

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorial

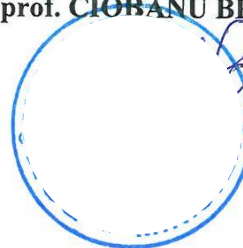
din 05.12.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație

din 07.12.2023

NR. 6795/07.12.2023

DIRECTOR,
prof. CIOBANU BRÎNDUȘA VIORICA



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020 – 2025 ACTUALIZAT 2023



COLEGIUL TEHNIC „HARALAMB VASILIU” PODU ILOAIEI



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI
COLEGIUL TEHNIC „HARALAMB VASILIU”
PODU ILOAIEI
JUD. IAȘI, ȘOSEAUA NAȚIONALĂ, NR. 88

AUTORI

**COLEGIUL TEHNIC
„HARALAMB VASILIU”**

Director
Director adj.
Membri

prof. BRÎNDUȘA VIORICA CIOBANU
prof. ing. VASILE CĂTĂRĂU
prof. MONICA MIHAELA CARP
prof. GABRIELA TRUȘI
ing. prof. ION CRÎȘMARU
ing. prof. ELENA CĂTĂRĂU
ec. MIOARA DANIELA NEAGU
prof. IRINA CLAUDIA STATE
ing. VIORICA MIHĂILĂ
ANGELICA URSACHE
OLARU VIOLETA MARIA

APROBAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. LUCIANA ANTOCI

Partea I – Contextul

- 1.1 Misiunea și viziunea școlii
- 1.2 Profilul actual al școlii
- 1.3 Analiza rezultatelor anilor trecuți
- 1.4 Contextul național
- 1.5 Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

- 2.1.1. Date demografice
- 2.1.2. Profil economic
- 2.1.3. Piața muncii
- 2.1.4. Analiza ofertei de formare în zona ocupațională

2.2. Analiza mediului intern

- 2.2.1. Strategia școlii
- 2.2.2. Aspecte ale educației specifice zonei
- 2.2.3. Predarea și învățarea
- 2.2.4. Materiale și resurse didactice
- 2.2.5. Calificări și curriculum
- 2.2.6. Resurse umane
- 2.2.7. Resurse financiare
- 2.2.8. Parteneriate și colaborare

2.3. Analiza SWOT– rezumat

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni specifice îndeplinirii obiectivelor
- 3.3. Planul de școlarizare 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024
- 3.4. Activități în parteneriat
- 3.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic
- 3.6. Finanțarea planului

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1 Procesul de elaborare și consultările implicate
- 4.2 Monitorizarea și evaluarea în implementare

ANEXE

Glosar de termeni utilizați în documente

PARTEA I CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Moto: „ Școala cea mai buna e aceea în care, înveți înainte de toate a învăța.” (Nicolae Iorga)

Misiunea școlii

Într-o societate în continuă schimbare, misiunea Colegiului Tehnic „Haralamb Vasiliu”, este să ofere și să asigure beneficiarilor educației oportunități de instruire de înaltă calitate, sprijinind formarea unor tineri creativi, cu personalitate autonomă, capabili de adaptare într-o societate a cunoașterii, deschiși către orizonturi culturale și profesionale. Prin utilizarea unor strategii educaționale complexe și optimizate, prin parteneriatele realizate constant, unitatea școlară oferă tuturor elevilor un mediu stimulativ ce încurajează învățarea prin colaborare, responsabilitatea, creșterea stimei de sine, toleranța și respectul pentru personalitatea fiecărui individ.

Viziunea școlii

Centru educațional competitiv, accesibil și modern, adaptat cerințelor comunității și aliniat standardelor europene, asigurând absolvenților abilități și competențe necesare integrării sociale, precum și continuarea învățării de-a lungul întregii vieți.

Ținte strategice

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.
2. Diminuarea riscului de eșec școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma procesului predare-învățare, în vederea dezvoltării gândirii critice, a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale.
3. Asigurarea finalităților educaționale prin aplicarea unei strategii dinamice, cu o deschidere spre o societate aflată mereu în transformare.
4. Redimensionarea și diversificarea ofertei școlii ca răspuns la cerințele de educație ale comunității. Corelarea ofertei de calificări și a ofertei CDS și CDL cu necesitățile pieței muncii și nevoile beneficiarilor educației în vederea creșterii ratei inserției pe piața muncii.
5. Asigurarea accesului la un învățământ de calitate prin participarea la proiecte și parteneriate multiple a cadrelor didactice și elevilor, în vederea reducerii riscului de abandon școlar, îmbunătățirii frecvenței și implementarea unei dezvoltări instituționale durabilă.
6. Reabilitarea infrastructurii școlare și îmbunătățirea dotării cu materiale și echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene pentru asigurarea unui climat stimulativ învățării și a pregătirii profesionale, la nivelul de calificare cerut de piața muncii.

Valori

Pentru realizarea acestei misiuni Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” pune la temelie tuturor activităților desfășurate următoarele valori și principii fundamentale:

1. **Respect** – pentru sine, pentru ceilalți, pentru muncă, educație și pentru valorile naționale și europene.
2. **Demnitate** – curajul și abilitatea de ași susține propriul sistem de valori.
3. **Responsabilitate** – capacitatea de ași asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale.
4. **Toleranță** – acceptarea conștientă a diferențelor individuale și de grup și a necesităților șanselor egale pentru toți.
5. **Disciplină** – ordine, punctualitate și respectare a autorității.
6. **Cooperare** – capacitatea de a lucra împreună profesor – profesor, profesor – elev, școală cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici, etc.)

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Istoric

Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei, se află într-o zonă agricolă reprezentativă datorită condițiilor naturale, condiții ce se regăsesc în întreaga zonă agricolă a Moldovei (2,5 mii ha terenuri agricole, din care 1,9 mii ha terenuri arabile). În această zonă se poate dezvolta cu succes cultura plantelor de câmp, legumicultura, viticultura, creșterea animalelor și valorificarea superioară a produselor vegetale și animale, având în vedere că circa 40% din populația acestei zone se ocupă cu agricultura.

Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei este un centru de formare profesională inițială și continuă în domeniul agriculturii, având în utilizare o suprafață de 49,0178 ha (din care în administrare 19,23 ha și în proprietate 29,7878 ha), 6,4358 ha suprafață construită (școală și fermă didactică) și o bază materială corespunzătoare desfășurării unui învățământ agricol modern. În această școală s-au instruit și se instruiesc elevi proveniți din județul Iași. Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” este situat lângă Stațiunea de Cercetare și Dezvoltare Agricolă Podu Iloaiei, județul Iași.

Începuturile școlii agricole în zonă datează din martie 1898, când Spiru Haret a înființat Școala Inferioară de Agricultură de la Valea Oilor. Prin „Legea asupra învățământului profesional”, conform M.O. nr. 70/09.06.1890, Școala de la Valea Oilor școlariza anual circa 100 de elevi (băieți) cu vârsta între 14 – 20 ani. Școala dispunea de 100 ha teren agricol și o dotare corespunzătoare desfășurării învățământului agricol.

Școala de la Valea Oilor a funcționat 30 de ani, după care, datorită celor două războaie mondiale funcționarea ei a încetat.

Actuala școală a fost înființată prin H.C.M. nr. 428/1962 ca „Centrul Școlar Agricol” ce a funcționat în localul fostei Școli Normale, actualmente sediul Universității Agronomice „Ion Ionescu de la Brad” Iași.

Prin ordinul ICCA nr. 6028/18.04.1964 s-a decis ca structura de învățământ „Centrul Școlar Agricol” Iași să fie amplasată lângă Stațiunea Experimentală Agricolă Podu Iloaiei.

La 1 septembrie 1964 a fost dată în folosință actuala construcție și începând cu această dată școala s-a numit „Centrul Școlar Agricol” Podu Iloaiei.

Prima promoție de absolvenți s-a înregistrat în 1968 și conform planului de școlarizare elevii erau instruiți pentru meseriile: tehnician agronom și tehnician veterinar.

La 15 septembrie 1965 școala și-a schimbat denumirea din „Centrul Școlar Agricol” Podu Iloaiei în „Școala Tehnică Agricolă” Podu Iloaiei. Prin Ordinul nr. 105413/1965 al Consiliului Superior al Agriculturii, toate școlile tehnice agricole și-au schimbat titulatura în licee agricole.

În perioada septembrie 1966 – august 1976, școala a funcționat sub denumirea de „Liceul Agricol” Podu Iloaiei. În această perioadă școala a pregătit elevi astfel:

- învățământ liceal: agronom, zootehnist, veterinar, îmbunătățiri funciare, agronom-mecanizator;
- învățământ profesional: mecanic agricol.

În perioada septembrie 1976 – septembrie 1990 școala s-a numit Liceul Agroindustrial Podu Iloaiei care a pregătit elevi prin:

- învățământ liceal: zootehnist, veterinar, îmbunătățiri funciare, agronom-mecanizator, agrobiolog, economist în agricultură;
- învățământ profesional: mecanic agricol, horticultor, confecții, tricotaje.

În perioada septembrie 1990 – septembrie 1991 prin adresa Ministerului Învățământului și Științei nr. 54316/15.11.1991 școala se numește Grup Școlar Agricol „Haralamb Vasiliu”, din 2012 unitatea a primit denumirea de Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu” prin Ordinul 6564 din 2011.

Începând cu 1 septembrie 2022, prin Ordinul Ministrului Educației nr. 4473/09.08.2022, unității școlare i s-a acordat titlul de „colegiu” devenind astfel Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei.

În ultimul deceniu, ca urmare a mutațiilor semnificative în situația socio-economică a țării, în cerințele pieței muncii, învățământul românesc a căpătat un caracter tot mai distinct și diversificat. Acest fapt a determinat pregătirea elevilor pentru meserii noi în domeniul agriculturii, precum și în cel tehnic și al serviciilor, meserii cerute de beneficiarii de educație.

Semnificativ este faptul că Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei a îndeplinit rolul de „școală pilot” în cadrul Programului de Reformă PHARE VET RO 9405 coordonând o vastă activitate de evaluare și implementare a învățământului curricular în 12 școli agricole de demonstrație. Programul

a fost finanțat cu o sumă de aproximativ 1,3 miliarde lei care s-a utilizat pentru procurarea de tractoare și mașini agricole noi, aparatură și echipamente de laborator, rețea de calculatoare, videoproiectoare, imprimante.

Școala azi

Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei școlarizează elevi pentru învățământul liceal, filiera *tehnologică*, profilul *Resurse Naturale și Protecția Mediului* – învățământ de zi, liceu, calificările tehnician în agricultură, tehnician în agricultură ecologică și tehnician veterinar; profilul *Tehnic*, liceu, calificarea tehnician operator tehnică de calcul; profilul *Servicii*, liceu, calificarea tehnician în activități economice și învățământ profesional de 3 ani cu calificările mecanic agricol, comerciant-vânzător și zootehnist.

În cadrul Colegiului Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei își desfășoară activitatea:

An școlar	Nr. elevi	Personal		
		Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
2020-2021	624	52	12	27
2021-2022	589	52	12	27
2022-2023	572	51	12	27
2023-2024	543	48	12	27

Calitatea procesului instructiv-educativ este certificată de numărul de absolvenți înscriși la instituțiile de învățământ superior agricol și tehnic, de rezultatele foarte bune la examenele de competențe profesionale cât și de rezultatele deosebite la concursurile și olimpiadele școlare.

Baza materială

Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei dispune de 1 corp clădire școală cu: 22 cabinete și laboratoare, din care 5 săli dotate cu calculatoare, 3 ateliere, 1 cămin pentru cazare elevi, 1 corp clădire garsoniere profesori, cantină, teren de sport, fermă agricolă vegetală cu o suprafață de 49,0178 hectare, fermă zootehnică în care sunt crescute următoarele specii de animale: bovine, porcine, ovine, cabaline, parc de tractoare și mașini agricole.

În prezent, *Programul Campus Școlar*, prin care o parte dintre clădiri se află în proces de reabilitare, este sistat din lipsă de fonduri și derularea unui proces aflat pe rolul instanței judecătorești.

Proiecte europene

Colaborarea internațională a vizat îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Proiectele derulate au asigurat acordarea de șanse egale tuturor elevilor, promovarea unor valori ca înțelegerea, respectul și toleranța.

1. Proiect privind învățământul secundar (ROSE), Proiect E.L.E.V. – Educat în Liceu, Educat pentru Viață

Schema de granturi pentru licee.

ROSE este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Perioada de derulare a granturilor acordate liceelor este de maximum 4 ani, iar mărimea acestora este, în medie, de 100.000 Euro.

Grupul țintă: 120 elevi (15 elevi clasa a IX-a, 30 elevi clasa a X-a, 30 elevi clasa a XI-a, 45 elevi clasa a XII-a)

Perioada: 1 octombrie 2017- 30 iunie 2022

Obiectiv: Creșterea calității activității educative, pornind de la motivarea pentru dezvoltare personală, profesională și socială a elevilor, prin implementare de activități educative și extrașcolare, necesare unei orientări cu succes în carieră.

Obiective specifice:

- O.1. Creșterea cu 5% a numărului de elevi înscriși la examenul de Bacalaureat și la cel de Certificare Profesională, pe parcursul celor 4 ani de proiect.
- O.2. Creșterea mediilor la disciplinele limba română, matematică, chimie și biologie a minim 80% din elevii implicați în activități de compensare și remediere.
- O.3. Reducerea cu 5% a absenteismului, creșterea atractivității și stimularea participării la ore, prin achiziționarea de echipamente și mijloace didactice necesare dezvoltării competențelor profesionale a celor 120 elevi beneficiari.

Activitatea nr. I.1.

Titlul activității: Pregătire pentru Bacalaureat și Atestat Profesional ("După muncă și răsplată!")

Descrierea activității:

I.1.1 Pregătire pentru Bacalaureat: activitatea de pregătire presupune implicarea a 45 de elevi din clasele a XII-a (3 grupe x 15 elevi), pentru aprofundarea cunoștințelor la disciplinele: matematică (3 grupe), limba română (3 grupe), biologie (2 grupe), geografie (1 grupă), chimie (1 grupă).

I.1.2. Pregătirea atestatelor profesionale la specializarea tehnician operator tehnică de calcul prin ore de instruire practică și laborator tehnologic: această activitate își propune achiziționarea de echipamente și mijloace didactice utile elevilor de la specializarea Tehnician Operator tehnică de calcul, în vederea desfășurării lucrărilor practice necesare elaborării atestatului profesional.

Activitatea nr. I.2.

Titlul activității: Remediere și Compensare ("Nu lăsa pe mâine ce poți face azi!")

Descrierea activității:

I.2.1. Pregătirea remedială: pentru prevenirea eșecului și a abandonului școlar 30 de elevi din clasele a XI-a (2 grupe) vor beneficia de ore de remediere la disciplinele matematică, limba română, chimie, geografie.

I.2.2. Pregătire compensatorie la Limba și literatura română: pentru prevenirea eșecului și abandonului, 15 elevi din clasele a IX-a (1 grupă) și 30 de elevi din clasele a X-a (2 grupe) vor beneficia de pregătire compensatorie.

I.2.3. Cerc "Științele Pământului": pentru prevenirea eșecului și abandonului, dar și pentru creșterea atractivității orelor, matematica, chimia și biologia vor fi studiate transdisciplinar, împreună cu agricultura, care va asigura partea aplicativă a cunoștințelor asimilate.

15 elevi din clasele a IX-a (1 grupă) și 30 de elevi din clasele a X-a (2 grupe) vor beneficia de pregătire compensatorie, prin activitățile din cadrul cercului.

Activitatea nr. I.3.

Titlul activității: Dezvoltare personală ("Cine sunt? Încotro mă îndrept?")

Descrierea activității:

I.3. Atelierele de dezvoltare personală presupun întâlniri de studiu, pe 3 nivele:

- 15 elevi clasele a IX-a (1 grupă);
- 30 elevi clasele a X-a (15 elevi x 2 grupe);
- 30 elevi clasele a XI-a (15 elevi x 2 grupe).
- Anual se va organiza și o excursie tematică, în cadrul căreia se vor organiza ateliere de discuții, seminarii de formare pe teme de dezvoltare personală, competiții sportive și premiarea tuturor elevilor implicați.

II.1. Vizite: pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră, anual se va organiza și o vizită:

- Elevii claselor a IX-a și a X-a vor viziona un spectacol la Teatru;
- Elevii claselor a XI-a și a XII-a vor participa la evenimentul "Ziua porților deschise" la universitățile ieșene și vor vizita agenți economici.

2. Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014 – 2020

Axa prioritară 6. "Educație și competențe"

Proiect POCU / 90/6.13/6.14-108847 "Multiplicarea metodelor de Educație a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriei Competitive – EMPLOY MECHANICS!"

Contract de finanțare nr. 38865DGPECU/31.05.2018

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Grupul țintă: 5 elevi clasa a XI-a B, nivel de calificare 3, calificarea profesională / specializarea Mecanic agricol

Perioada: 4 iunie 2018 – 3 iunie 2020

3. H.A.P.P.Y. -How to Activate Progress and Persuasion in Youngsters (Cum să declanșezi progresul și să îi determini pe tineri)

Perioada: 2020-2021

Beneficiari direcți: 10 cadre didactice

Beneficiari indirecti: toate cadrele didactice și toți elevii

Prin implementarea proiectului HAPPY, se urmărește **pe termen lung** diversificarea strategiei de management, promovarea unei educații de calitate centrate pe elevi, diversificarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a actului educațional, încurajarea parteneriatelor cu alte școli europene, stimularea profesorilor pentru dezvoltare profesională, promovarea unei culturi organizaționale bazate pe transparență și comunicare, aplicarea la clasă de metode de predare și evaluare care să încurajeze creativitatea, creșterea motivației spre învățare a elevilor, creșterea atractivității școlii.

De asemenea, **pe termen scurt**, implementarea proiectului vizează: reducerea numărului de absențe, diminuarea ratei abandonului școlar, dobândirea de strategii și tehnici care să stimuleze motivația spre învățare, crearea unei stări de bine prin integrarea tuturor elevilor în viața școlii.

4. Program Educațional IMPACT – educație prin proiecte de serviciu în folosul comunității.

Proiect ”Conectează-te la comunitate!”, parteneriat cu Fundația Noi Orizonturi.

Programul IMPACT înseamnă cluburi de inițiativă comunitară pentru tineri. IMPACT dezvoltă componenta de educație prin serviciu în folosul comunității pe patru dimensiuni: cetățenie activă, antreprenoriat social, angajabilitate și leadership. Educația prin serviciu în folosul comunității este un instrument prin care tinerii învață să conceapă și să pună în practică proiecte în folosul comunității.

Grupul țintă: 28 elevi și 4 cadre didactice din școala noastră

Perioada: 2012 – prezent

5. AGRI – PRACTIC POCU/633/6/14/131172

AXA PRIORITARĂ 6 Educație și competențe

OBIECTIV: Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar

Perioada: septembrie 2020 – iulie 2022

Beneficiari direcți: 190 elevi domeniul agricol

Beneficiari indirecti: toate cadrele didactice implicate

În cadrul acestui proiect s-au organizat și desfășurat stagii de pregătire practică cu elevii din domeniul agricol în vederea dezvoltării abilității de angajabilitate.

6. Proiect ”Mândru să fiu fermier – Patria Credit”

Perioada: 2021 – 2022

Beneficiari direcți: toate cadrele didactice implicate

7. Proiectul ”Oferte educaționale noi și flexibile în învățământul terțiar universitar și non-universitar tehnic conforme cu cerințele pieței muncii în schimbare” POCU/320/6/21/122333,

activitatea A2.2 – Întâlniri cu elevii din licee din zone defavorizate, viitori studenți și cursanți, precum și cu reprezentanți ai studenților/cursanților și ai personalului didactic de la parteneri

- partener: Universitatea Tehnică ”G. Asachi” Iași, Facultatea de Automatică și Calculatoare
- durata: an școlar 2021-2022
- scopul: promovarea învățământului tehnic
- grup țintă: elevi din clasele IX-XII

8. Proiectul ”Educație Digitală Pentru Școala Rurală”

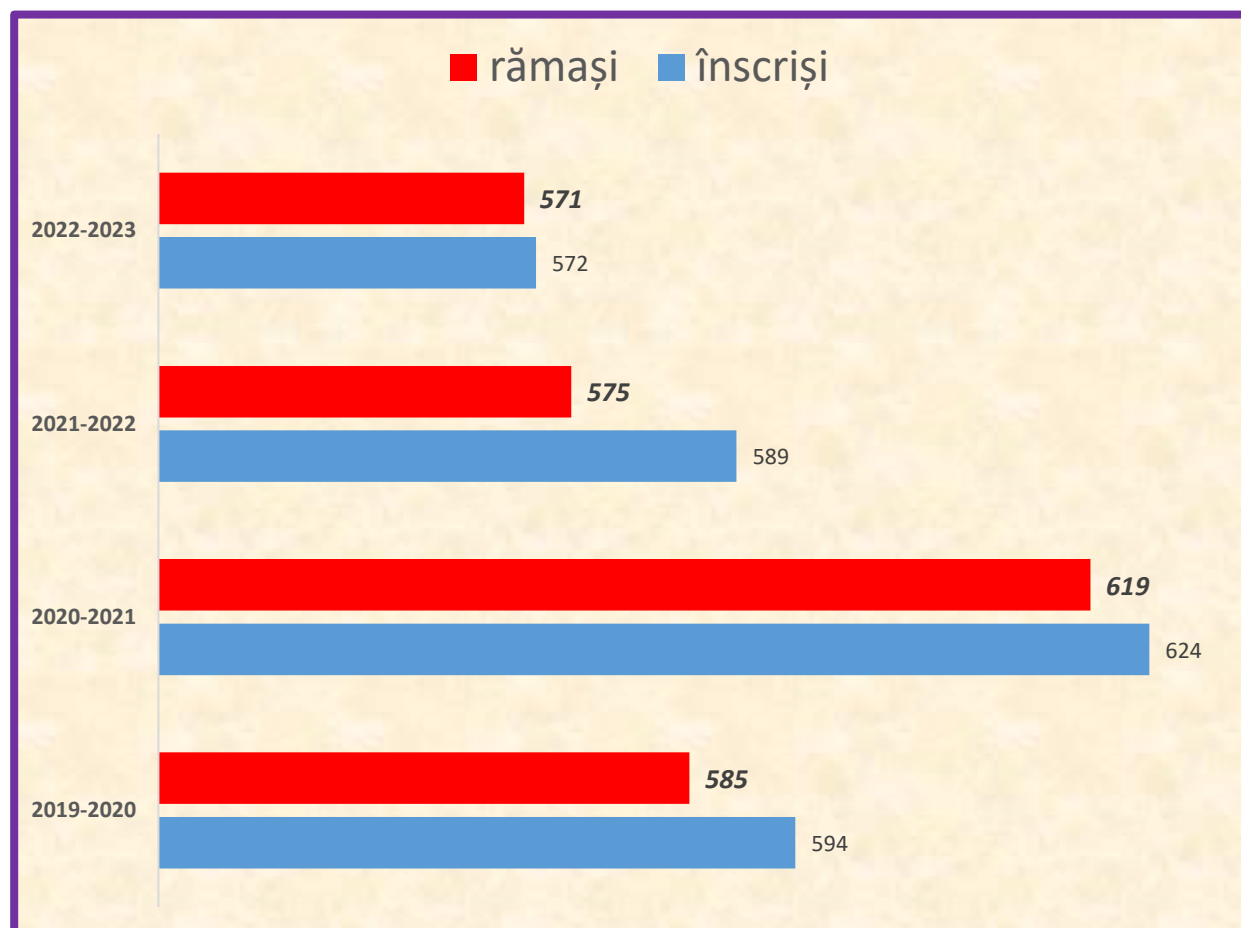
- Perioada de implementare – 2022-2024

- Parteneri Adservio, B.C.R. și Fundația Youth Education Support
 - Obiectivul: pilotarea catalogului școlar în format exclusiv electronic pe platforma electronică de management Educațional – ADSERVIO
9. Proiectul de mobilitate a elevilor ERASMUS+ 2023-1-RO01-KA122-VET-000135022 L.A.W. **"LEARN-APPLY-WIN!" - ÎNVĂȚĂ-APLICĂ-CĂȘTIGĂ**
- Perioada 2022-2023
 - Parteneri: Comisia Europeană și Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
 - Scopul: îmbunătățirii pregătirii prin practică europeană în localitatea Andalucia – Spania, formarea abilităților practice și creșterea inserției profesionale cu 10%, îmbunătățirea competențelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională
 - Grup țintă: elevii din clasele a X-a, domeniul servicii și clasele a XI-a domeniul agricultură
10. Proiectul de mobilitate a cadrelor didactice ERASMUS+KA220-SCH-000087583 **"INNOVATIVE MODEL OF LEARNING STEM IN SECONDARY SCHOOLS"**
- Durata: 2022-2024
 - Scopul: îmbunătățirea capacității școlilor secundare de a dezvolta abilități precum știință, tehnologie, inginerie și matematică prin utilizarea metodelor pedagogice inovatoare și interactive
 - Parteneri: Turcia, Germania, Grecia, Italia, România
 - Tema: Observația europeană în domeniile științei, matematicii, informaticii și ingineriei
11. Proiectul **"VIITORUL ESTE SMART. ALEGE INGINERIA!"**
- Durata: 02.03.2022- 02.03.2024
 - Parteneri: Fundația Factory 4.0. Digital Innovation Hub, Universitatea Tehnică "G. Asachi" Iași
 - Susținători: firme private din sfera Automotive
 - Scopul: atragerea elevilor către o carieră în domeniile inginerie, științe, tehnologii
 - Obiectiv: dotarea unui laborator cu echipamente și software pentru experimentarea de aplicații Industry 4.0.
 - Activități: testarea inteligenței native, evaluarea vocabularului tehnic, activități demonstrative (securitate cibernetică, robotică)

1.3. ANALIZA REZULTATELOR DIN ANII ȘCOLARI ANTERIORI

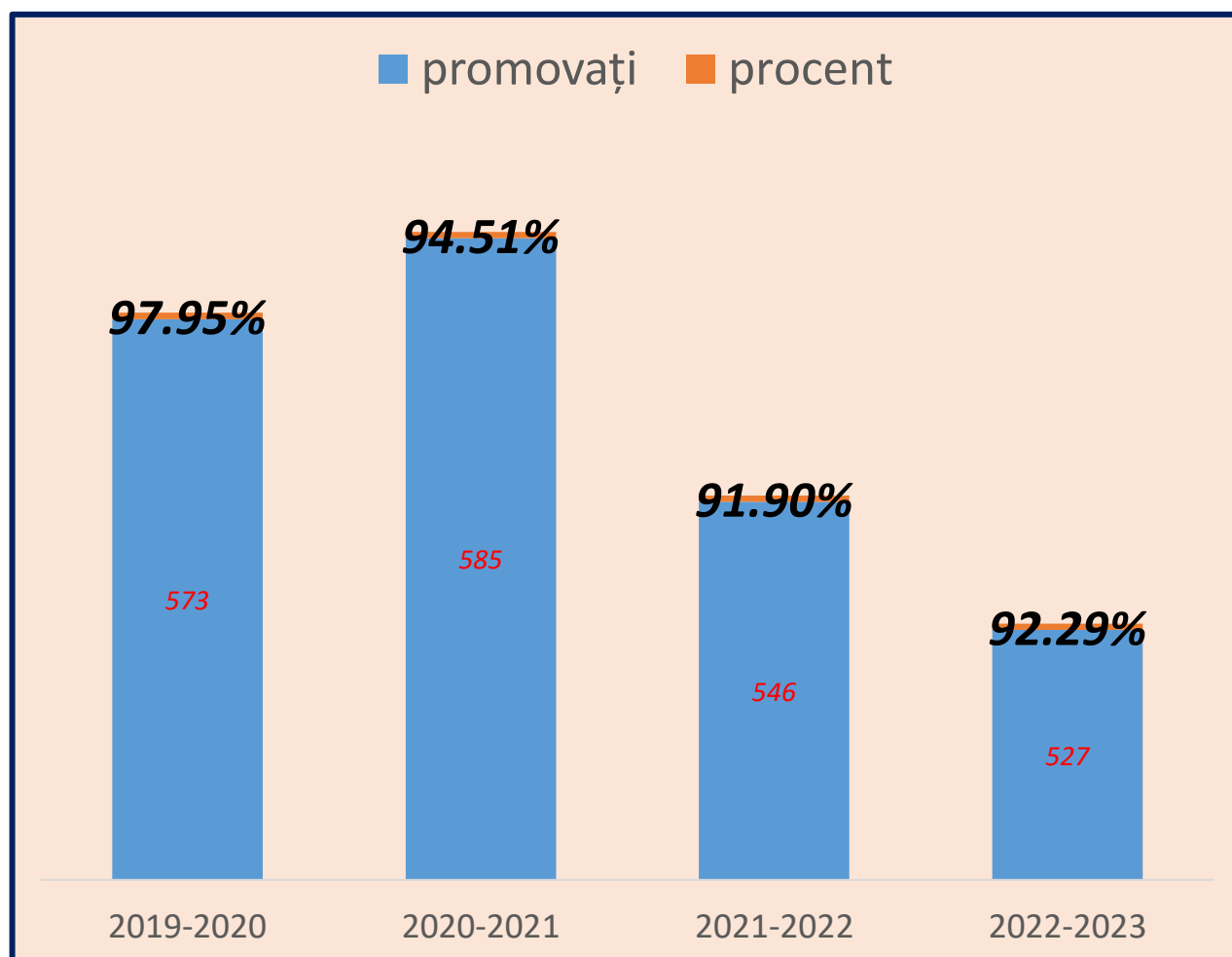
ELEVI RĂMAȘI ÎNSCRIȘI LA SFÂRȘIT DE AN

clasele	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	înscriși	rămași	înscriși	rămași	înscriși	rămași	înscriși	rămași	înscriși	rămași
a IX-a lic	116	114	98	97	94	95	119	121	96	
a X-a lic	120	122	115	115	96	91	92	94	115	
a XI-a lic	119	113	123	119	119	118	102	99	102	
a XII-a lic	89	89	105	105	111	108	118	117	95	
a IX-a șc. pr.	56	56	78	77	41	38	40	40	59	
a X-a șc. pr.	51	48	59	60	73	71	40	39	40	
a XI-a șc. pr.	43	43	46	46	55	54	61	61	36	
TOTAL	594	585 (98,48%)	624	619 (99,20%)	589	575 (97,62%)	572	571 (99,83%)	543	



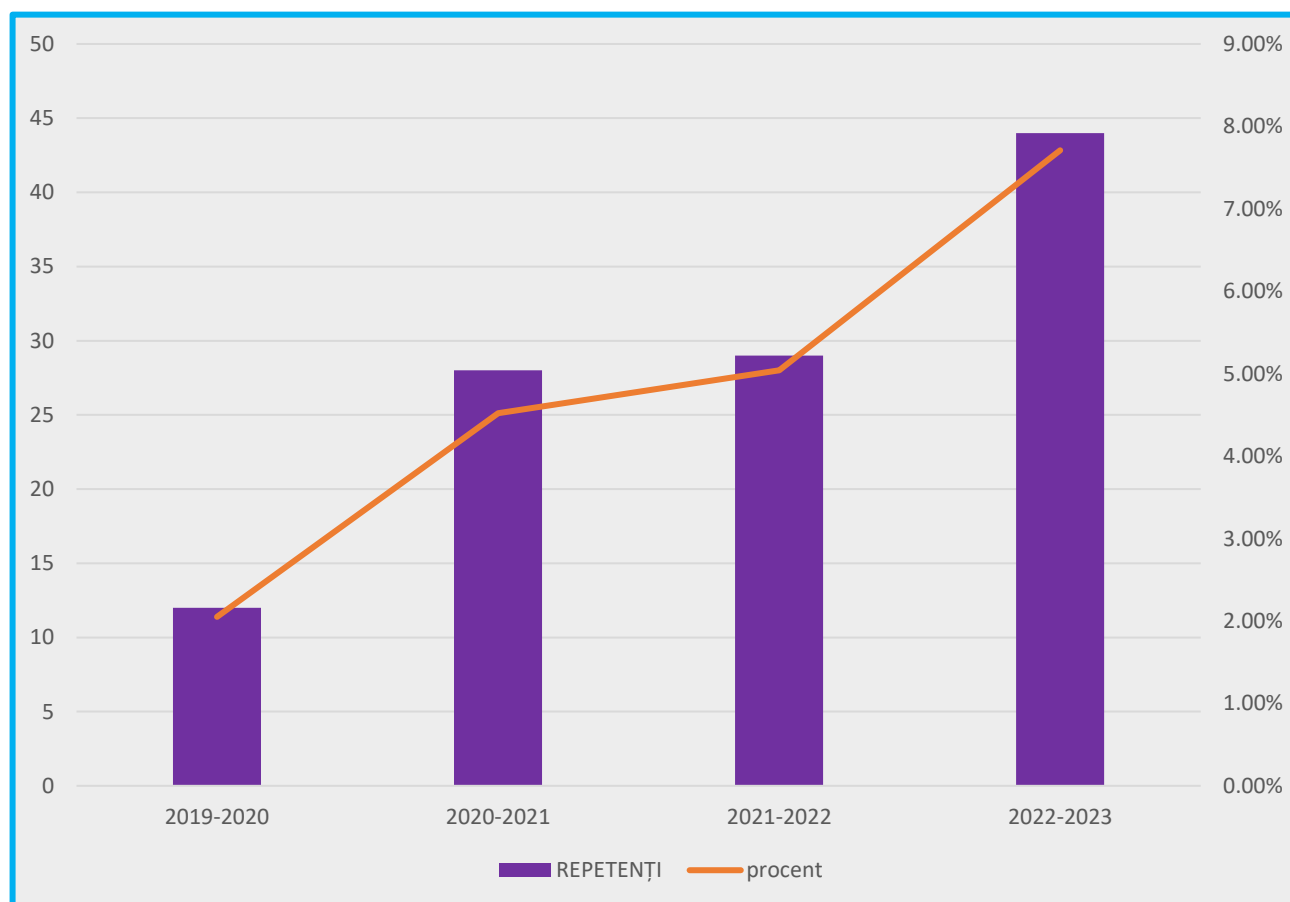
PROCENTUL DE PROMOVABILITATE PE UNITATE

clasele	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	promo vați	%	promo vați	%	promova ți	%	promov ați	%	promovați	%
a IX-a lic	113	99,12	95	97,94	91	95,79	112	92,56		
a X-a lic	121	99,18	114	99,13	90	98,90	92	97,87		
a XI-a lic	105	92,92	110	92,44	118	100	95	95,96		
a XII-a lic	89	100	100	95,24	108	100	117	100		
a IX-a șc. pr.	56	100	67	87,01	31	81,58	37	92,5		
a IX-a șc. pr	48	100	56	93,33	59	83,1	25	64,10		
a IX-a șc. pr	41	95,35	43	93,48	49	90,74	49	80,33		
TOTAL	573	97,95 %	585	94,51 %	546	91,90 %	527	92,29 %		



ELEVI REPETENȚI

clasele	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	repetenți	%	repetenți	%	repetenți	%	repetenți	%	repetenți	%
a IX-a lic	1	0,88	2	2,06	4	4,21	9	7,44		
a X-a lic	1	0,82	1	0,87	1	1,10	2	2,13		
a XI-a lic	8	7,08	4	3,36	0	0	4	4,04		
a XII-a lic	0	0	5	4,76	0	0	0	0		
a IX-a șc. pr.	0	0	10	12,99	7	18,42	3	7,5		
a X-a șc. pr	0	0	4	6,67	12	16,9	14	35,9		
a XI-a șc. pr	2	4,65	2	4,35	5	9,25	12	19,67		
TOTAL	12	2,05	28	4,52	29	5,04	44	7,71		

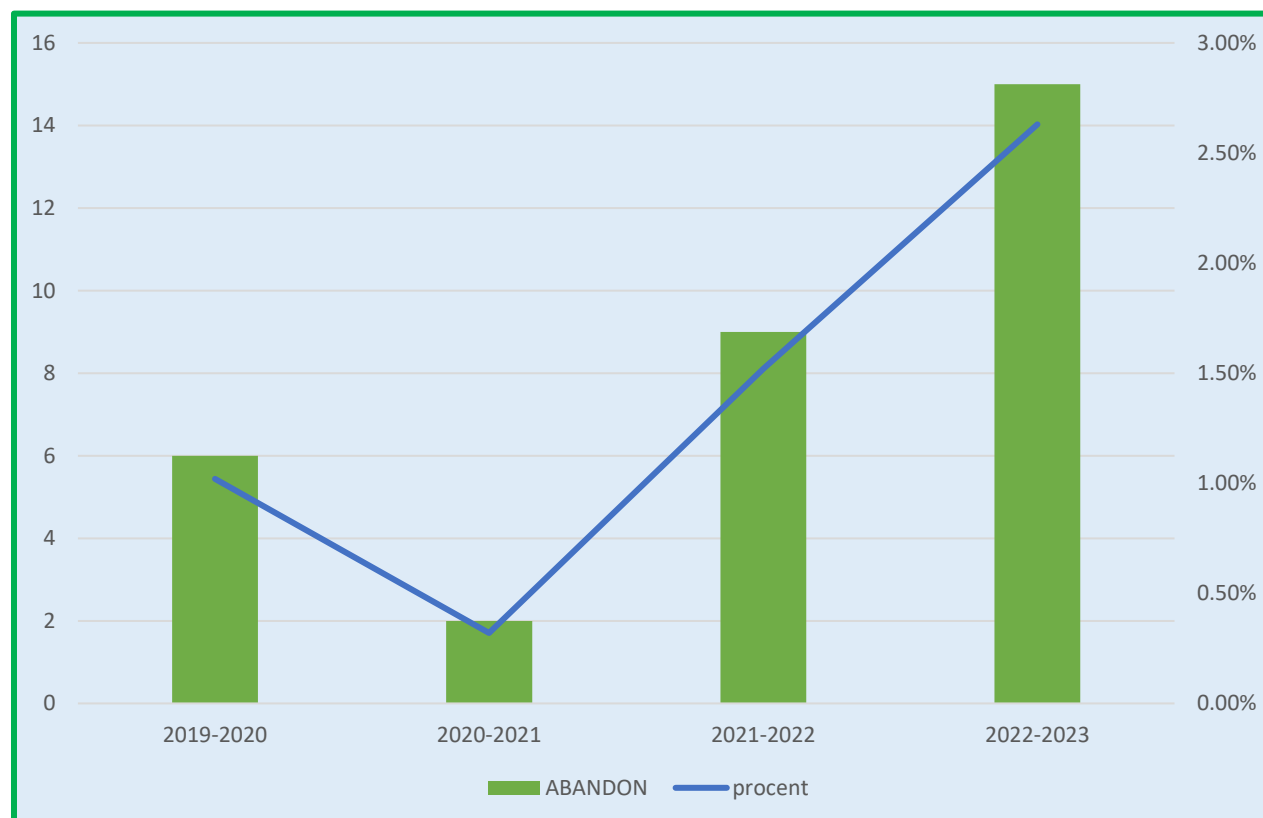


ABANDON ȘCOLAR

Cauzele abandonului școlar:

1. cauze care țin de familie și de condițiile socio-economice ale acestora: sărăcia, stil parental indiferent sau neglijent, familii dezorganizate, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate;
2. cauze care țin de contextul școlar specific: supraîncărcarea programei școlare, comunicarea defectuoasă, evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflicte cu colegii.
3. cauze care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară;

clasele	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	elevi	%	elevi	%	elevi	%	elevi	%	elevi	%
a IX-a	0	0	1	1,03	1	1,05	2	0,46		
a X-a	0	0	0	0	0	0	1	1,06		
a XI-a	6	5,04	0	0	0	0				
a XII-a	0	0	0	0	0	0				
a IX-a șc prof	0	0	0	0	5	13,16	1	2,5		
a X-a șc prof	0	0	0	0	0	0	9	23,08		
a XI-a șc prof	0		1	2,17	3	5,55	2	3,28		
TOTAL	6	1,02	2	0,32	9	1,52	15	2,63		



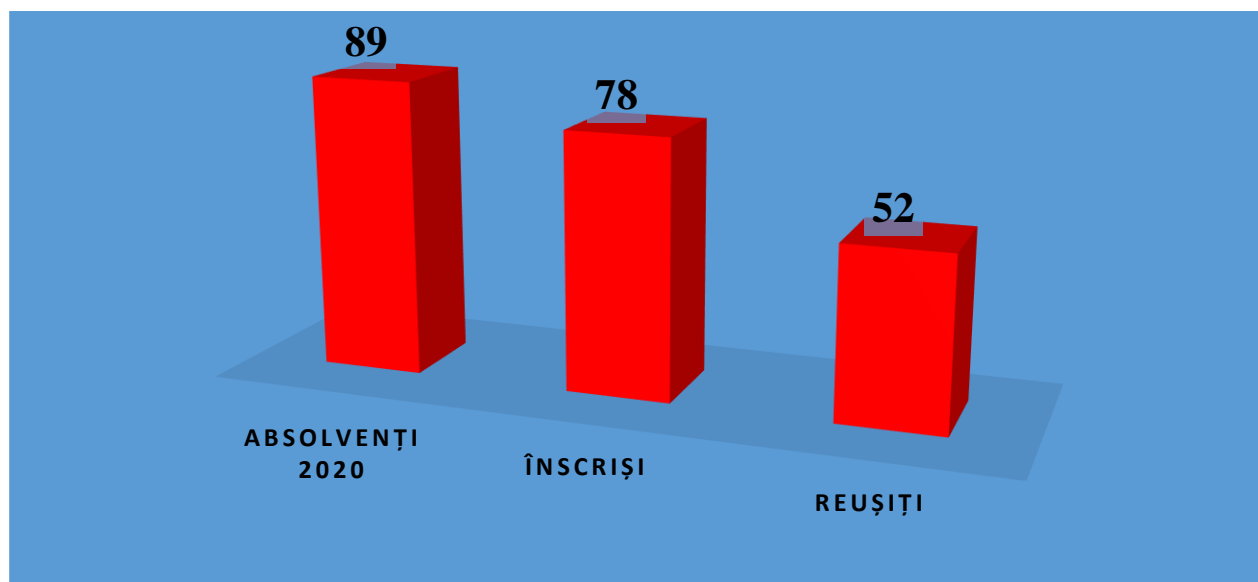
REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2020

CLASA	ABSOLVENȚI seria curentă	INSCRIȘI LA BACALAUREAT	REUȘIȚI
XII A – tehnician veterinar	31	29	14
XII B – tehnician în agricultură	27	19	8
XII C – tehnician în activități economice	31	30	30
SERII ANTERIOARE		13	4
PROCENT		67,39%	

Din cei 89 de absolvenți, promoția 2020, 78 de absolvenți s-au înscris la examenul de bacalaureat, iar 52 dintre aceștia au fost declarați reușiți.

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT PROMOȚIA 2020

CLASA	ABSOLVE NTI 2020	INSCRIȘI LA BACALAUREA T	REUȘI ȚI	din care CU MEDII ÎNTRE:				
				6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
XII A	31	29	14	5	5	4		
XII B	27	19	8	5	1	2		
XII C	31	30	30	3	8	12	6	1
TOTAL	89	78	52	13	14	18	6	1
Procent	71,79%							



SITUAȚIA NOTELOR PE DISCIPLINE DE EXAMEN BAC 2020 (PROMOȚIA CURENTĂ)

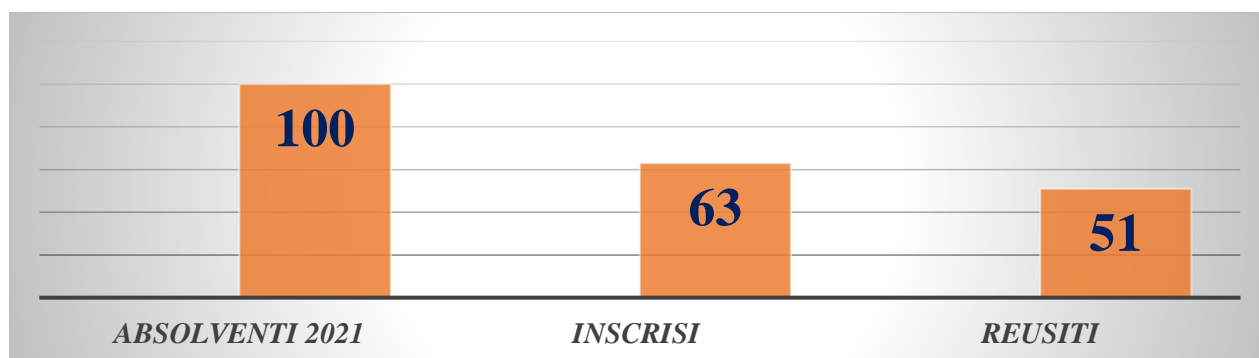
DISCIPLINA/ NOTE	1-2 ⁹⁹	3-3 ⁹⁹	4-4 ⁹⁹	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
LIMBA ROMÂNĂ	0	2	3	27	16	15	8	6	1
MATEMATICĂ	11	8	2	10	6	16	13	9	3
BIOLOGIE	3	4	4	8	5	7	5	3	0
CHIMIE	3	0	0	3	0	0	1	1	0
GEOGRAFIE	0	0	0	0	0	6	9	12	3

REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2021

CLASA	ABSOLVENTI seria curentă	INSCRISI LA BACALAUREAT	REUSITI
XII A – tehnician veterinar	19	8	7
XII B, C – tehnician în agricultură	32	12	5
XII D – tehnician în activități economice	27	25	24
XII E – tehnician operator tehnică de calcul	22	18	12
SERII ANTERIOARE		11	1
PROCENT	69,01%		

REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT – PROMOȚIA 2021

CLASA	ABSOLV ENTI 2021	INSCRISI LA BACALAURE AT	REUSI TI	din care CU MEDII ÎNTRE:				
				6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
XII A	19	8	7	1	4	1	1	
XII B	14	3	3	3				
XII C	18	9	5	3	2			
XII D	27	25	24	3	5	9	7	
XII E	22	18	12	5	4	2	1	
TOTAL	100	63	51	15	15	12	9	
Procent	77,42%							



SITUAȚIA NOTELOR PE DISCIPLINE DE EXAMEN BAC 2021 (PROMOȚIA CURENTĂ)

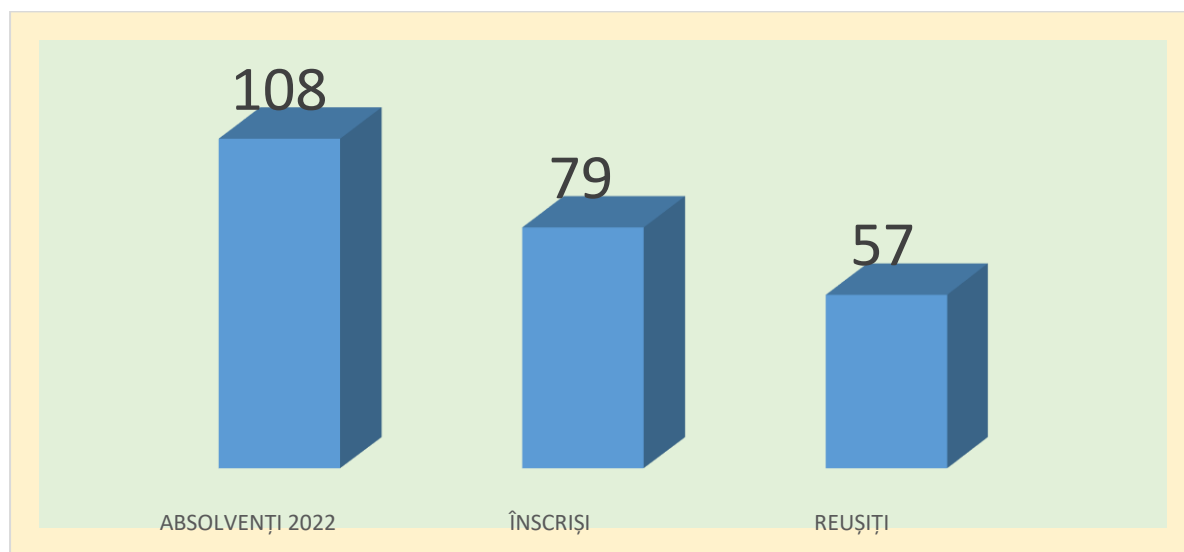
DISCIPLINA/ NOTE	1- 2 ⁹⁹	3- 3 ⁹⁹	4-4 ⁹⁹	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
LIMBA ROMÂNĂ	1	1	3	6	19	9	16	8	
MATEMATICĂ	2	4	0	12	8	8	14	11	2
BIOLOGIE	2	2	1	10	5	5	6	4	
CHIMIE						1			
GEOGRAFIE					3	7	5	7	2
ECONOMIE								1	
FIZICĂ						1			

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022

CLASA	ABSOLVENȚI seria curentă	INSCRISI LA BACALAUREAT	REUSITI
XII A – tehnician veterinar	26	16	6
XII B, C – tehnician în agricultură	24	9	3
XII D – tehnician în activități economice	28	28	28
XII E – tehnician operator tehnică de calcul	30	26	20
SERII ANTERIOARE		8	2
PROCENT	68,60%		

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT – PROMOȚIA 2022

CLASA	ABSOLVE NTI 2021	INSCRISI LA BACALAUREA T	REUSI TI	din care CU MEDII ÎNTRE:				
				6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
XII A	26	16	6	4	2			
XII B	24	9	3	2	1			
XII C	28	28	28	6	9	9	4	
XII D	30	26	20	11	5	4		
TOTAL	108	79	57	23	17	13	4	
Procent	73,08%							



SITUAȚIA NOTELOR PE DISCIPLINE DE EXAMEN BAC 2022 (promoția curentă)

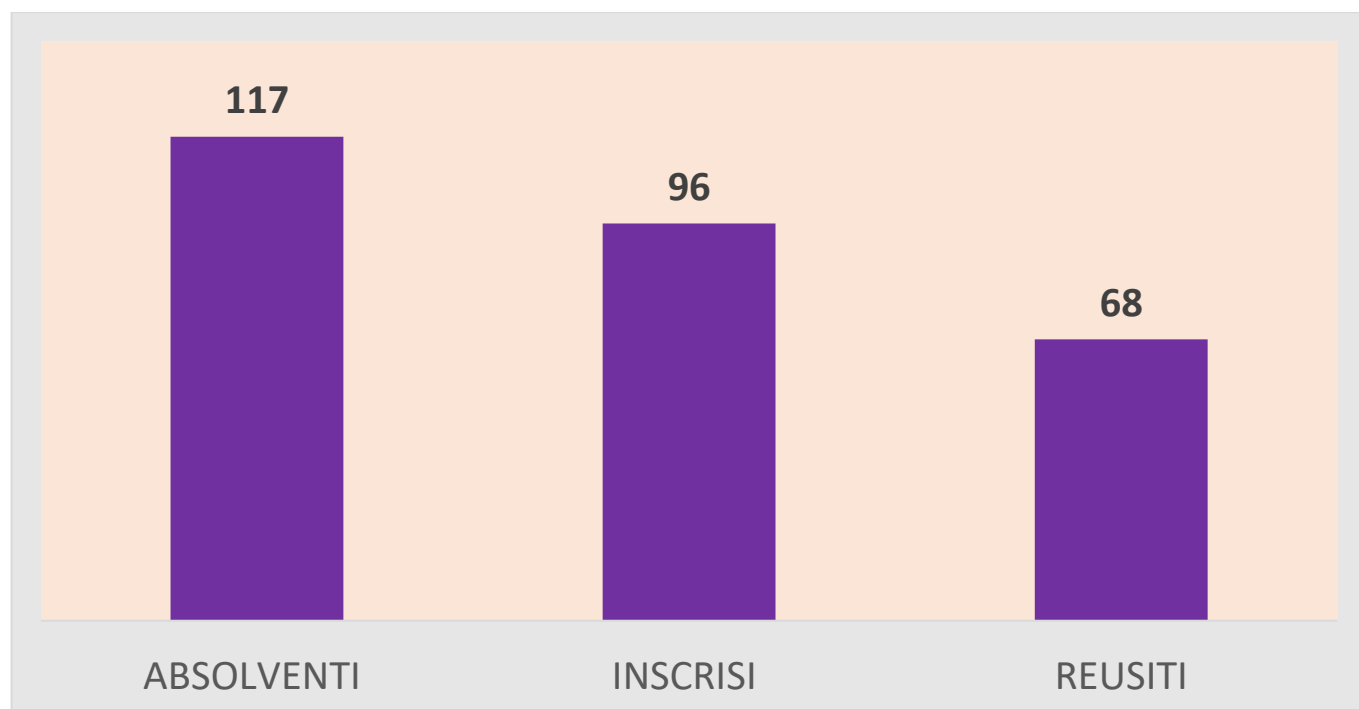
DISCIPLINA/ NOTE	1-2 ⁹⁹	3-3 ⁹⁹	4-4 ⁹⁹	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
LIMBA ROMÂNĂ		3	7	24	22	9	9	4	
MATEMATICĂ	5	3	2	12	14	16	16	7	
BIOLOGIE	1	4	4	4	4	8	6	1	
CHIMIE		1		3	1	1			
GEOGRAFIE					1	4	8	14	1
FIZICĂ							1		

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023

<i>CLASA</i>	<i>ABSOLVENȚI seria curentă</i>	<i>INSCRISI LA BACALAUREAT</i>	<i>REUSITI</i>
XII A – tehnician veterinar	29	25	16
XII B, C – tehnician în agricultură	29	13	5
XII D – tehnician în activități economice	31	31	29
XII E – tehnician operator tehnică de calcul	28	27	18
SERII ANTERIOARE		16	5
PROCENT	71,57%		

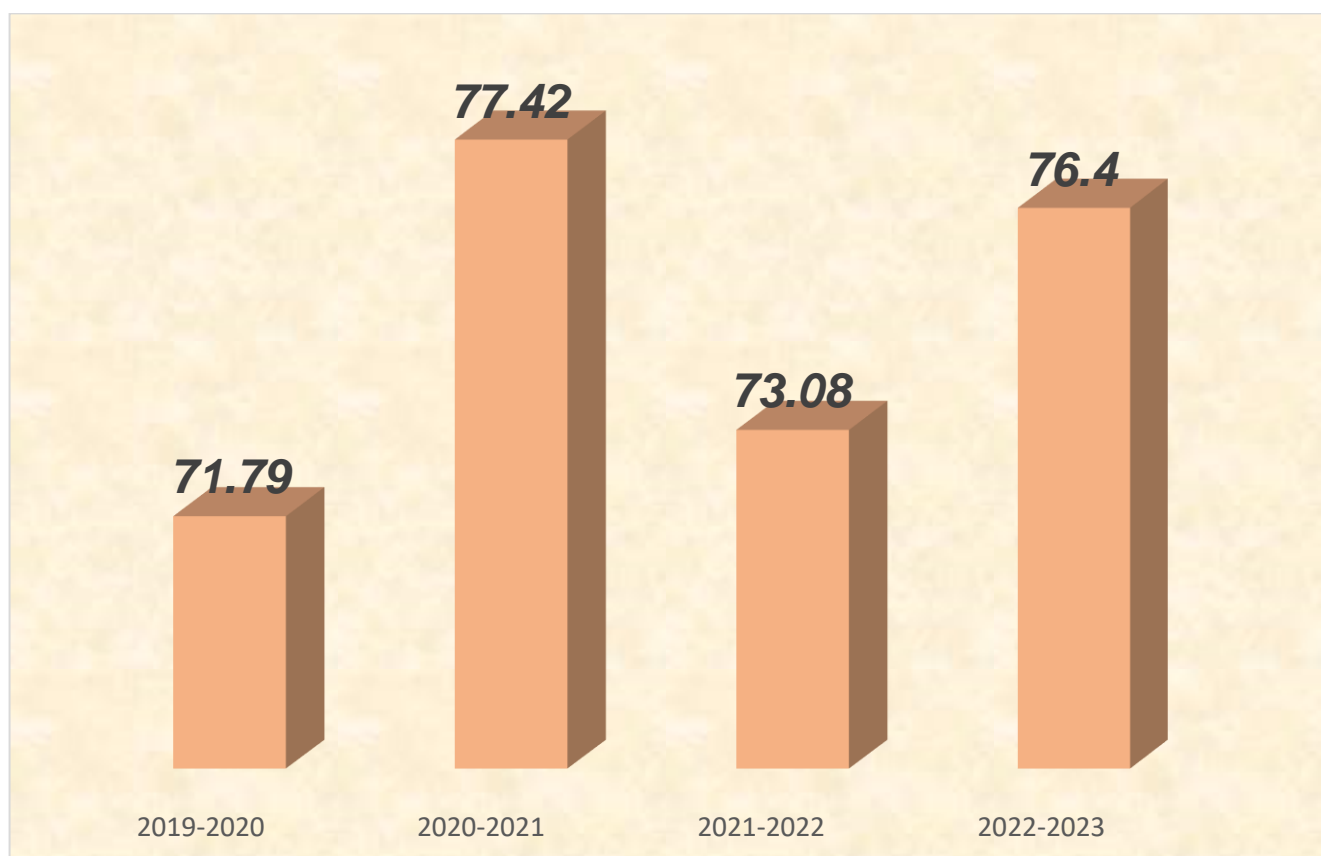
REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT – PROMOȚIA 2023

CLASA	ABSOLVENȚI 2023	INSCRISI LA BACALAUREAT	REUSITI	din care CU MEDII ÎNTRE:				
				6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
XII A	29	25	16	13	2	1		
XII B	29	13	5	4	1	0		
XII C	31	31	29	6	8	12	3	
XII D	28	27	18	8	7	1	2	
TOTAL	117	96	68	31	18	14	5	
Procent	76,40%							



**SITUAȚIA NOTELOR PE DISCIPLINE DE EXAMEN
BAC 2023 (promoția curentă)**

DISCIPLINA/ NOTE	1-2 ⁹⁹	3-3 ⁹⁹	4-4 ⁹⁹	5-5 ⁹⁹	6-6 ⁹⁹	7-7 ⁹⁹	8-8 ⁹⁹	9-9 ⁹⁹	10
LIMBA ROMÂNĂ		4	7	33	18	19	7	3	
MATEMATICĂ	3	5	2	17	19	18	18	7	
BIOLOGIE	3	5	4	13	11	13	5	2	
GEOGRAFIE					1	7	12	10	
FIZICĂ					2	2			
LOGICĂ	1								



REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

NIVEL 4 – LICEU – PROMOTIA 2020

La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 s-au înscris 89 absolvenți, din care 89 s-au prezentat și au dobândit certificat de calificare profesională. S-a obținut un procent de promovabilitate de **100%**.

clasa	Total elevi	specializarea	Absolvenți 2020			Cu examen promovat				Fără examen promovat		respins
			total	Cu examen de certificare promovat	Fără examen de certificare promovat	Calificativul obținut				motivul		
						excelent	FB	bine	satisfăcător	Nu s-au înscris	Nu s-au prezentat	
XII A	31	Tehnician veterinar	31	31	0	18	13	0	0	0	0	0
XII B	27	Tehnician în agricultură	27	27	0	7	15	5	0	0	0	0
XII C	31	Tehnician în activități economice	31	31	0	20	9	2	0	0	0	0
TOTAL	89		89	89	0	45	37	7	0	0	0	0

NIVEL 3 - ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI PROMOTIA 2020

La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 s-au înscris 41 absolvenți, din care 41 s-au prezentat și au dobândit certificat de calificare profesională. S-a obținut un procent de promovabilitate de **100%**.

clasa	Total elevi	specializarea	Absolvenți 2020			Cu examen promovat				Fără examen promovat		respins
			total	Cu examen de certificare promovat	Fără examen de certificare promovat	Calificativul obținut				motivul		
						excelent	FB	bine	satisfăcător	Nu s-au înscris	Nu s-au prezentat	
XI A	20	Comerciant vânzător	20	20	0	13	7	0	0	0	0	0
XI B	21	Mecanic agricol	21	21	0	1	13	7	0	0	0	0
TOTAL	41		41	41	0	14	20	7	0	0	0	0

NIVEL 4 – LICEU – PROMOȚIA 2021

La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 s-au înscris **99** absolvenți, din care 99 s-au prezentat și au dobândit certificat de calificare profesională. S-a obținut un procent de promovabilitate de **100%**.

clasa	Total elevi	specializarea	Absolvenți 2021			Cu examen promovat				Fără examen promovat		respins
			total	Cu examen de certificare promovat	Fără examen de certificare promovat	Calificativul obținut				motivul		
						excelent	FB	bine	satisfăcător	Nu s-au înscris	Nu s-au prezentat	
XII A	19	Tehnician veterinar	19	19	0	3	5	11	0	0	0	0
XII B, C	32	Tehnician în agricultură	32	31	1	14	15	2	0	1	0	0
XII D	27	Tehnician în activități economice	27	27	0	18	8	1	0	0	0	0
XII E	22	Tehnician operator tehnică de calcul	22	22	0	1	7	12	2	0	0	0
TOTAL	100		100	99	1	36	35	26	2	1	0	0

NIVEL 3 - ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI – PROMOȚIA 2021

La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 s-au înscris **39** absolvenți, din care 39 s-au prezentat și au dobândit certificat de calificare profesională. S-a obținut un procent de promovabilitate de **100%**.

clasa	Total elevi	specializarea	Absolvenți 2021			Cu examen promovat				Fără examen promovat		respins
			total	Cu examen de certificare promovat	Fără examen de certificare promovat	Calificativul obținut				motivul		
						excelent	FB	bine	satisfăcător	Nu s-au înscris	Nu s-au prezentat	
XI A	22	Comerciant vânzător	22	22	0	12	6	4	0	0	0	0
XI B	21	Mecanic agricol	21	17	4	0	11	5	1	4	0	0
TOTAL	43		43	39	4	12	17	9	1	4	0	0

NIVEL 4 – LICEU – PROMOȚIA 2022

La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 s-au înscris **102** absolvenți, din care 102 s-au prezentat și au dobândit certificat de calificare profesională. S-a obținut un procent de promovabilitate de **100%**.

clasa	Total elevi	specializarea	Absolvenți 2022			Cu examen promovat				Fără examen promovat		respins
			total	Cu examen de certificare promovat	Fără examen de certificare promovat	Calificativul obținut				motivul		
						excelent	FB	bine	satisfăcător	Nu s-au înscris	Nu s-au prezentat	
XII A	26	Tehnician veterinar	25	25	0	8	2	15	0	0	0	0
XII B	24	Tehnician în agricultură	22	22	0	10	10	2	0	0	0	0
XII C	28	Tehnician în activități economice	28	28	0	17	11	0	0	0	0	0
XII D	30	Tehnician operator tehnică de calcul	27	27	0	1	5	16	5	0	0	0
TOTAL	108		102	102	0	36	28	16	5	0	0	0

NIVEL 3 - ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI – PROMOȚIA 2022

La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 s-au înscris 39 absolvenți, din care 39 s-au prezentat și au dobândit certificat de calificare profesională. S-a obținut un procent de promovabilitate de **100%**.

clasa	Total elevi	specializarea	Absolvenți 2022			Cu examen promovat				Fără examen promovat		respins
			total	Cu examen de certificare promovat	Fără examen de certificare promovat	Calificativul obținut				motivul		
						excelent	FB	bine	satisfăcător	Nu s-au înscris	Nu s-au prezentat	
XI A	23	Comerciant vânzător	23	23	0	16	7	0	0	0	0	0
XI B	26	Mecanic agricol	24	24	0	0	6	16	2	0	0	0
TOTAL	49		47	47	0	16	13	16	2	0	0	0

NIVEL 4 – LICEU – PROMOȚIA 2023

La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 s-au înscris **102** absolvenți, din care 102 s-au prezentat și au dobândit certificat de calificare profesională. S-a obținut un procent de promovabilitate de **100%**.

clasa	Total elevi	specializarea	Absolvenți 2023			Cu examen promovat				Fără examen promovat		respins
			total	Cu examen de certificare promovat	Fără examen de certificare promovat	Calificativul obținut				motivul		
						excelent	FB	bine	satisfăcător	Nu s-au înscris	Nu s-au prezentat	
XII A	29	Tehnician veterinar	29	23	6	20	3	0	0	6	0	0
XII B	29	Tehnician în agricultură	29	23	6	7	9	7	0	6	2	0
XII C	31	Tehnician în activități economice	31	31	0	11	14	4	2	0	0	0
XII D	28	Tehnician operator tehnică de calcul	28	25	3	3	4	12	6	3	0	0
TOTAL	117		117	102	15	41	30	23	8	15	2	0

NIVEL 3 - ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI – PROMOȚIA 2023

La examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 s-au înscris 39 absolvenți, din care 39 s-au prezentat și au dobândit certificat de calificare profesională. S-a obținut un procent de promovabilitate de **100%**.

clasa	Total elevi	specializarea	Absolvenți 2023			Cu examen promovat				Fără examen promovat		respins
			total	Cu examen de certificare promovat	Fără examen de certificare promovat	Calificativul obținut				motivul		
						excelent	FB	bine	satisfăcător	Nu s-au înscris	Nu s-au prezentat	
XI A	19	Comerciant vânzător	16	16	0	16	0	0	0	0	0	0
XI B	24	Mecanic agricol	23	20	3	0	7	12	1	3	3	0
XI C	18	Zootehnist	10	9	1	1	5	3	0	0	1	0
TOTAL	61		49	45	4	17	12	15	1	0	4	0

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

FAZA JUDEȚEANĂ

	<i>PREMIUL I</i>	<i>PREMIUL II</i>	<i>PREMIUL III</i>	<i>MENȚIUNI</i>	<i>PREMII SPECIALE</i>
<i>2020-2021</i>	6	5	5	1	
<i>2021-2022</i>	8	8	5	4	
<i>2022-2023</i>	7	5	7	9	

FAZA INTERJUDEȚEANĂ

	<i>PREMIUL I</i>	<i>PREMIUL II</i>	<i>PREMIUL III</i>	<i>MENȚIUNI</i>	<i>PREMII SPECIALE</i>
<i>2021-2022</i>			1	1	
<i>2022-2023</i>	1	3	5		

FAZA NAȚIONALĂ

	<i>PREMIUL I</i>	<i>PREMIUL II</i>	<i>PREMIUL III</i>	<i>MENȚIUNI</i>	<i>PREMII SPECIALE</i>
<i>2021-2022</i>	2		1	1	2
<i>2022-2023</i>	2	2	4	2	2

RATA DE SUCCES
EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		Anul școlar						
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	89	100	108	117		
		Pe sexe	masculin	43	59	42	57	
			feminin	46	41	66	60	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	52	31	45	
			din alte localități, din care:	79	48	77	72	
			urban	10	52	44	47	
			rural	79	48	64	70	
			Total absolvenți promovați, din care :	54	48	57	68	
		Promovați la examenul de bacalaureat	Pe sexe	masculin	22	12	21	25
	feminin			32	36	38	43	
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	13	23	18	32	
			din alte localități, din care:	31	25	39	36	
			urban	14	23	26	33	
			rural	30	25	31	35	
	Pondereea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	54	48	57	68		
Pe sexe		masculin	40,74%	25%	36,84%	36,77%		
		feminin	59,26%	75%	63,16%	63,23%		
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	24,07%	47,92%	31,58%	47,06%		
		din alte localități, din care:	75,93%	52,08%	68,42%	52,94%		
		urban	25,93%	47,92%	45,61%	48,53%		
		rural	74,07%	52,08%	54,39%	51,47%		

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul			An școlar					
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	89	100	108	117		
		Pe sexe	masculin	43	59	42	57	
			feminin	46	41	66	60	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	52	31	45	
			din alte localități, din care:	79	48	77	72	
			urban	10	52	44	47	
			rural	79	48	64	70	
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	89	99	102	104	
	Pe sexe		masculin	43	58	38	48	
			feminin	46	41	64	56	
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	10	52	29	40	
			din alte localități, din care:	79	47	73	64	
			urban	10	52	42	41	
			rural	79	47	60	63	
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		89	99	102	104		
	Pe sexe	masculin	48,31%	58,59%	37,25%	46,15%		
		feminin	51,69%	41,41%	62,75%	53,85%		
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	11,24%	52,52%	28,43%	38,46%		
		din alte localități, din care:	88,76%	48,48%	71,57%	61,54%		
		urban	11,24%	52,52%	41,17%	39,42%		
		rural	88,76%	48,48%	58,82%	60,58%		

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR ȘCOALA PROFESIONALĂ**

Criteriul		An școlar						
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	41	43	49	49		
		Pe sexe	masculin	25	27	32	33	
			feminin	16	16	17	16	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	8	16	8	12	
			din alte localități, din care:	33	27	41	37	
			urban	8	16	8	12	
			rural	33	27	41	37	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	41	39	47	45		
		Pe sexe	masculin	25	23	31	29	
			feminin	16	16	16	16	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	8	13	8	12	
			din alte localități, din care:	33	26	39	33	
			urban	8	13	8	12	
			rural	33	26	39	33	
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	41	39	47	45		
		Pe sexe	masculin	60,98%	58,97%	65,96%	64,44%	
			feminin	39,02%	41,03%	34,04%	35,56%	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	19,51%	33,33%	17,02%	26,67%	
din alte localități, din care:			80,49%	66,67%	82,98%	73,33%		
urban			19,51%	33,33%	17,02%	26,67%		
rural	80,49%		66,67%	82,98%	73,33%			

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Proiectul educațional de voluntariat "Micii învățători cu suflet mare"

- partener – Școala Gimnazială "A.I. Cuza" Podu Iloaiei
- perioada 2022-2023
- scopul: activități de recuperare și ameliorare la disciplinele matematică și comunicare în limba română; activități de dezvoltare personală;
- participanți: elevi din învățământul primar, elevi din clasele de liceu;
- obiective: desfășurarea unor activități de recuperare și ameliorare, prin abordare individuală; responsabilizarea elevilor de liceu, prin implicarea în acțiuni de voluntariat; stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a conștiinței proprii identității, a comunicării interpersonale și a relaționării; cultivarea sentimentului de compasiune și înțelegere față de cei care prezintă dificultăți/tulburări de învățare; prevenirea și diminuarea analfabetismului funcțional; prevenirea și diminuarea dificultăților de învățare a matematicii; pregătirea pentru viață prin activități de dezvoltare personală.

Proiectul educațional "Fluxul de activități în firma de exercițiu" – ediția a XI-a

- partener: SC ECOCART PRINTING SRL
- obiective: dezvoltarea spiritului organizatoric, a aptitudinii de conducere, a responsabilității și a competențelor de a lucra în echipă; aplicarea principiilor economiei de piață și a eticii corecte în afaceri;
- durata: an școlar 2022-2023
- grup țintă: elevi din clasele XI-XII

Programul Educațional IMPACT – educație prin proiecte de serviciu în folosul comunității.

Proiect "Conectează-te la comunitate!", parteneriat cu Fundația Noi Orizonturi.

Programul IMPACT înseamnă cluburi de inițiativă comunitară pentru tineri. IMPACT dezvoltă componenta de educație prin serviciu în folosul comunității pe patru dimensiuni: cetățenie activă, antreprenoriat social, angajabilitate și leadership. Educația prin serviciu în folosul comunității este un instrument prin care tinerii învață să conceapă și să pună în practică proiecte în folosul comunității.

- grupul țintă: 28 elevi și 4 cadre didactice din școala noastră
- perioada: 2012 – prezent

Proiectul de tineret "Consumul de droguri naște monștri" – ediția a II-a

- finanțat de Consiliul Județean Iași conform contractului de finanțare nerambursabilă nr. 25265/21.06.2022
- durata: 01.10-30.10.2022
- obiectul: campanie de combatere și prevenire a consumului de droguri;
- participanți: toți elevii colegiului

Proiectul educațional "Expresia valorilor umane prin VAK" – ediția a XI-a

- partener: Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași
- obiective: conștientizarea și promovarea valorilor umane, pe fundalul universalităților culturale, fructificând abilitățile perceptive, comunicative și creative ale elevilor cu nevoi educaționale speciale, în colaborare cu elevi din învățământul de masă, prin valorizarea memoriei subiective, ca urmare a conștientizării memoriei obiective, favorizând astfel incluziunea educațională și socială pe fondul egalității de șanse la libera exprimare a propriului punct de vedere asupra valorilor și nonvalorilor universale;
- durata: ianuarie – iunie 2022
- grup țintă: elevi din clasele IX-XII

Proiectul educațional "Dacă noi am fi planeta albastră" – ediția a VII-a

- partener: Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Iași
- durata: an școlar 2021-2022
- scopul: stabilirea relațiilor de colaborare între instituțiile de învățământ din țară
- grup țintă: elevi din clasele IX-XII

Proiectul educațional "Elaborarea planurilor de management pentru ariile naturale protejate ROSCI0152 Pădurea Floreanu – Frumușica – Ciurea suprapusă cu ROSPA0163 Pădurea Floreanu-Frumușica - Ciurea și Rezervația Naturală Frumușica, ROSCI0077 Fânațele Bârca suprapusă cu ROSPA0158 Lacul Ciurbești - Fânațele Bârca, ROSPA0150 Acumulările Sârca - Podu Iloaiei și ROSCI0438 Spinoasa" – ediția a VII-a

- parteneri: Asociația Scutierii Naturii Bacău și Agenția pentru Protecția Mediului Iași
- durata: an școlar iunie 2022- decembrie 2023
- scopul: activități de protejare a mediului
- grup țintă: elevi din clasele IX-XII

Activitatea extrașcolară "Sunt viitor fermier – vreau să știu mai mult"

- partener: Universitatea de Științele Vieții "I. Ionescu de la Brad" Iași
- durata: an școlar 2021-2022
- scopul: dezvoltarea profesională a elevilor, domeniul agricultură (tehnician în agricultură, tehnician veterinar)
- grup țintă: elevi din clasele XI-XII

Campania "Stop risipa alimentară!!!" – ediția a VII-a

- partener: Direcția pentru Agricultură Județeană Iași
- durata: iunie - decembrie 2022
- scopul: organizarea de activități pregătitoare pentru evenimentul coordonat de Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, ediția a III-a, "Ziua Internațională de Conștientizare asupra Risipei și Deșeurilor Alimentare"
- grup țintă: elevi din clasele IX-XII

Proiectul de educație forestieră "Ecosistemul de pădure, factorul decisiv al echilibrului vieții"

- partener: Direcția Silvică Iași
- durata: aprilie-mai 2022 (Săptămâna altfel "Să știi mai multe să fii mai bun")
- scopul: campanii de plantare de puiți (500 buc puiți de salcâm), observarea elementelor ecosistemului
- grup țintă: elevi din clasele IX-XII, domeniul agricultură

Proiectul educațional "ReACT – Reformă și acțiune pentru apărarea drepturilor copiilor, victime ale traficului uman, în sistemul de justiție penală" (RO2020_ACF_5_MM_05)

- finanțat prin programul "Active Citizens Fund Romania, finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin granturile SEE 2014-2021
- partener: Centrul de Advocacy și Drepturile Omului și Asociația Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina
- durata: iunie - februarie - decembrie 2022
- scopul: organizarea de activități și ateliere de informare a elevilor în ceea ce privește apărarea drepturilor copiilor
- grup țintă: elevi din clasele XI-XII

Campania de prevenire a dependențelor pentru elevi

- partener: Asociația PREVENTIS
- durata: an școlar 2021-2022
- scopul: prevenirea debutului, respectiv încetarea/reducerea consumului de substanțe și comportamente la elevi
- grup țintă: elevi din clasele IX-XII

Proiectul educativ "Albastru pentru solidaritate", ediția a IX-a

- partener: Școala Gimnazială Specială Pașcani
- durata: martie-aprilie 2022
- scopul: creșterea gradului de conștientizare, informare și implicare a comunității locale în ceea ce privește problematica persoanelor cu tulburări de spectru autist
- grup țintă: elevi din clasele IX-XII

Proiectul educativ "Un dar de Paști pentru copii speciali", ediția a II-a, SNAC

- partener: Școala Gimnazială Specială Pașcani
- durata: anul școlar 2021 - 2022
- scopul: stabilirea de relații de colaborare între instituții de învățământ și instituții publice, creșterea gradului de conștientizare, informare și implicare a comunității locale în ceea ce privește problematica persoanelor cu tulburări de spectru autist
- grup țintă: elevi din clasele IX-XII

Proiectul educativ "Prietenii – prevenirea bullying-ului în mediul școlar prin activități și jocuri de cooperare",

- partener: Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu" Iași, Școala Gimnazială Lețcani
- durata: decembrie 2021 – iunie 2022
- scopul: activități specifice organizate de profesorul psihopedagog, angajat CJRAE Iași
- grup țintă: elevi din clasele IX-X

Program Național de educație pentru natură "Școli prietenoase cu natura", ediția a VII-a,

- partener: Societatea Ornitologică Română
- durata: 10.10.2022 – 30.06.2023

Activitățile extrașcolare și rezultatele elevilor au fost mediatizate în presă, contribuind în acest fel la o bună promovare a imaginii școlii. Dintre acestea amintim:

a. Rețeaua de socializare facebook (toate activitățile):

- <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1110746132717297&set=a.220883301703589>
- <https://www.facebook.com/100013457614863/videos/pcb.1062582424200335/1062584927533418/>
- <https://www.facebook.com/watch/?v=2597008720568549>
- <https://www.facebook.com/photo?fbid=998817287243516&set=a.220883301703589>
- <https://www.facebook.com/events/668236627273342/>
- <https://www.facebook.com/photo?fbid=893208901137689&set=pcb.893208934471019>
- <https://www.facebook.com/photo?fbid=1577590742699498&set=a.106174239841163>
- <https://www.facebook.com/photo?fbid=112740521621277&set=pcb.112741928287803>
- <https://www.facebook.com/photo/?fbid=112743231621006&set=pcb.112744194954243>
- <https://www.facebook.com/photo/?fbid=106593842235945&set=pcb.106597348902261>
- <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1559783854480187&set=pcb.1559784144480158>

b. Promovare în mass-media

- http://anyflip.com/wgvam/tuis?fbclid=IwAR02I776tTgvgbCqUuDPj0aQLKWqS4XoDoolTRHT-P4-7iXBmBAF_pwfTZ4
- <http://www.isjiasi.ro/index.php/comunicate/2356-rezultate-deosebite-obtinate-de-elevii-judetului-iasi-la-etapa-nationala-a-olimpiadelor-din-aria-curriculara-tehnologii>
- <https://agrimanet.ro/tag/liceul-haralamb-vasiliu/>
- <https://anyflip.com/qjzke/bqbm/basic>
- <https://bittv.info/exercitii-de-dezvoltare-personala-cu-elevii-din-pascani-si-harlau/>
- <https://cdipoduiloaiei.wordpress.com/>
- <https://educatieagricola.joinmystartup.ro/licee/>
- <https://evz.ro/daea-si-cea-mai-proasta-afacere-din-cariera-lui-ce-surpriza-i-a-facut-andronescu-paragina-la-minister.html>
- <https://luceafarul-theatre.ro/noutati-teatrul-luceafarul/activitate-artistica/festivalul-de-teatru-scolar-hai-la-teatru-s-a-mutat-in-mediul-electronic/>
- <https://newsmoldova.ro/iasi/elevii-din-invatomantul-profesional-agricol-din-iasi-se-intalnesc-luni-cu-angajatori-de-top-din-domeniul-agroalimentar/>
- <https://www.acvo.ro/copy-of-secretele-comunicarii-efici>
- <https://www.agroinfo.ro/economic/ministerul-agriculturii-transfera-bani-liceelor-agricole>
- <https://www.alegetidrumul.ro/scoli/466>

- <https://www.bzi.ro/liceul-tehologic-haralamb-vasiliu-podu-iloaiei-implementeaza-in-perioada-iunie-2020-noiembrie-2021-proiectul-erasmus-4205691>
- <https://www.bzi.ro/secretul-succesului-tinerilor-cu-media...>
- https://www.comisarul.ro/articol/copiii-exceptionali-de-10-la-bac-au-luat-nota-maxi_1113867.html
- <https://www.erasmusplus.ro/clipuri-vet-week-2022>
- <https://www.libris.ro/cartoteca/editiianterioare?qs=1>
- <https://www.lumeasatului.ro/stiri-agricultura/invatamant-cercetare/5913-cele-mai-slabe-rezultate-din-istoria-invatamantului-liceal-agricol.html>
- <https://www.lumeasatului.ro/stiri-agricultura/invatamant-cercetare/7742-bacalaureat-2021-in-scolile-agricole-rezultate-mai-bune-decat-anul-trecut-dar-mult-sub-media-nationala.html>
- <https://www.lumeasatului.ro/stiri-agricultura/invatamant-cercetare/5913-cele-mai-slabe-rezultate-din-istoria-invatamantului-liceal-agricol.html>
- <https://www.lumeasatului.ro/stiri-agricultura/targuri-si-expozitii/7891-targul-crescatorilor-de-animale-din-iasi-editia-i.html>
- <https://www.stireadeiasi.ro/stiri-locale/astazi-incepe-targul-crescatorilor-de-animale-din-iasi-editia-i/>
- <https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/concursul-de-educatie-rutiera-organizat-de-colegiul-tehnic-a-mihail-sturdzaa-si-a-desemnat-castigatorii-foto--324673.html>
- <https://ziare.com/scoala/examene/copiii-exceptionali-de-10-la-bac-au-luat-nota-maxima-fara-meditatii-invatand-la-licee-de-provincie-lipsite-de-pretentii-1617315>

c. Youtube:

- <https://www.youtube.com/watch?v=GWdAIYRjJUM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WksdpxxCFzY&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1UiTKnk6tEwNM1Nrj-caoE3SwP0-QG05W1-bpYowgyvzatEmRBpScGIBs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0olbeZoANh4>

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită sunt:

- **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020**
- **Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030).**

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

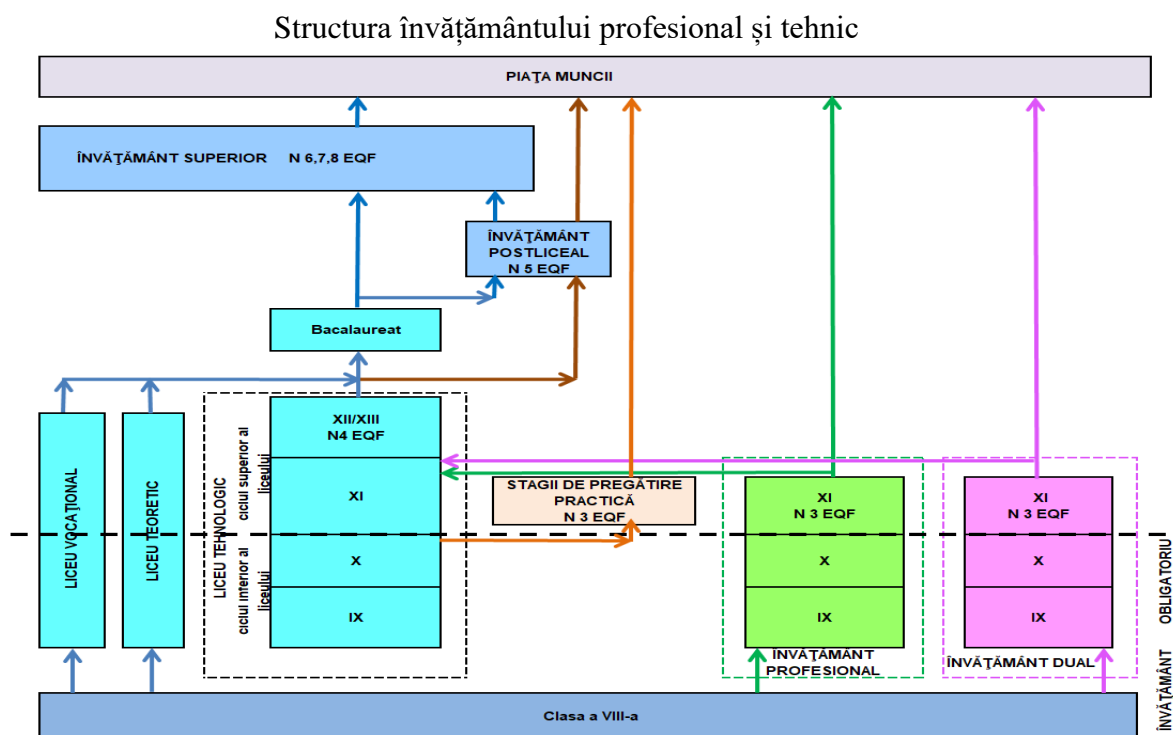
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în clasele a IX-a și a X-a și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) *filierea teoretică, cu profilurile umanist și real;*
- b) *filierea tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;*
- c) *filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.*

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrelui național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

1. învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru,

încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

2. învățământul profesional **dual** cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

3. stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Structura învățământului preuniversitar tehnologic în contextul modificărilor legislative

În perspectiva aplicării Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, **învățământul liceal** are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență
- clasele a IX-a - a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

În cadrul învățământului liceal vor funcționa trei filiere distincte:

- a) *filierea teoretică, cu profilurile umanist și real;*
- b) *filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;*
- c) *filierea tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.*

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Începând cu anul școlar 2025—2026, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, **se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.**

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

- Nivel 3 de calificare*, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta pentru o calificare de nivel 4.
- Nivel 4 de calificare*, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.
- Nivel 5 de calificare*, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008 relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.

Obiectivul 5: ”Educație de calitate” Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele **ținte, pentru 2030**:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional,
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și nonviolentei, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Cu o populație totală rezidentă însumând 3.210.481 locuitori¹⁹ și o suprafață totală de 36.850 km² regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană.

Populația rezidentă este într-o continuă descreștere (770 mii locuitori mai puțin în ultimii 5 ani), cu un ritm mai ridicat în ultimii trei ani, ca urmare a sporului natural negativ și migrației economice către alte state membre și alte regiuni de dezvoltare/zone metropolitane din România.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni.

Ținta propusă pentru anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut pe cap de locuitor la nivel regional va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În **Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est** elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est **20** pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

□ **Viziunea pentru anul 2030:** Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.

□ **Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Programul prezintă *prioritățile tematiche* ale strategiei de dezvoltare regională, cu *obiective specifice și măsuri*, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În **cadrul Priorității nr. 2** "Dezvoltarea capitalului uman" sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile:

Obiectiv specific: *Creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor.*

Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă.

Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională.

Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunoștințe, abilități, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere.

Obiectiv specific: *Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.*

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente.

Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combata părăsirea timpurie a școlii, iar pe de alta parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au părăsit școala.

Principalele acțiuni sunt:

- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate,
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare,
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ,
- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare,
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă,
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și cel superior
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic. Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate.

SURSA: PLAI ISJ Iași, 2022

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. DATE DEMOGRAFICE

Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Atât în termeni de suprafață cât și de populație, Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea mai mare din România (cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație 3.210.481 locuitori).

Localități mai importante:

- municipiul Iași- reședință de județ- 371.889 locuitori
- municipiul Pașcani – 42.072 locuitori
- orașul Tg Frumos – 14.503 locuitori
- orașul Hârlău – 12.966 locuitori
- orașul Podu Iloaiei – 11.036 locuitori

Orașul Podu Iloaiei este o localitate în județul Iași, la circa 25 de kilometri vest de Iași, situată în NE României la 47°22'67" latitudine nordică și 27°27'30" longitudine estică, la confluența râului Bahlui cu Bahluietuț, în centrul provinciei Moldova, care se întinde de la Munții Carpați până la râul Nistru, râu aflat până nu demult la confluența unor importante trasee comerciale. A fost declarat oraș la 12 octombrie 2005. Căile de acces către orașul Podu Iloaiei sunt DN 28 dinspre Iași și Roman și acces CFR.



Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. În fapt, județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2021 era de 976.586 locuitori, reprezentând 25,05 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Trendul crescător din perioada 2010-2019 a continuat anul 2021 aducând o creștere a populației județului cu 2,1% până în 2021.

	2018	2019	2020	2021	2022
Iași	944074	956216	971917	976586	985200
Regiunea N-E	3959219	3977469	4005050	3898236	3988412
România	22177605	22154572	22178685	22046917	21942721

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Populația școlară din zonă

Analiza numărului de elevi înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar 2020- 2021:

nr crt.	Denumirea școlii	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Școala Gimnazială „A. I. Cuza” Podu Iloaiei (structuri)	70	90	95	100
2	Școala Gimnazială Bălțați (structuri)	54	56	44	46
3	Școala Gimnazială Sinești (structuri)	46	50	51	39
4	Școala Gimnazială Popești (structuri)	36	53	48	50
5	Școala Gimnazială Erbiceni (structuri)	32	63	71	51
6	Școala Gimnazială Românești	12	12	16	17
7	Școala Gimnazială Dumești (structuri)	25	25	32	60
TOTAL		275	349	357	363

Sursa: Secretariatele Unităților Școlare din zona Podu Iloaiei

Evoluția prognozată a populației de 15 – 19 ani, respectiv 15 – 24 ani (de vârstă școlară)

Elevii școlii noastre provin din satele și comunele învecinate unde s-a înregistrat conform statisticilor Stării Civile o tendință de creștere a populației școlare.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județe, pe intervalul 2020 – 2025

Grupe de vârstă (ani)	2020	2025
Iași	207,3	198,8
3 – 6	35,5	31,5
7 – 14	77,7	71,3
15 – 24	94,1	96,0

Sursa: PLAI

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea având tendință de scădere în 2021 până la 16,9% înscriindu-se în același trend descrescător.

Dacă tendința populației din grupa 15-19 ani se menține, acesta trăind predominant în mediul rural, populația din categoria de vârstă 0-14 ani tinde să se deplaseze spre mediul urban realizându-se oarecum un echilibru între cele două medii.

Cu toate acestea, faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil al populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile, fie prin navete ușoare fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituere are o valoare subunitară (0.91) ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune în scădere pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și de tendințele tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare, părând să devină

chiar mai accentuate. Acest fapt indică necesitatea accentuării programelor de formare și reconversie pentru adulți, la care se va recurge probabil pentru acoperirea necesarului de forță de muncă.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030 și 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 % respectiv 34,5%, raportată la anul 2011.
- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural, 64 % menținându-se pe toată perioada.
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 53,2% (în scădere față de 2013 – 59,1%).
- Rata de substituție este de 0,91 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

Implicații pentru IPT

- Adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip „A doua șansă”;
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dotarea corespunzătoare a școlilor în concordanță cu calificările oferite, având în vedere apariția unor noi cerințe de muncă;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

La nivelul Colegiului Tehnic ”Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei populația școlară este distribuită astfel:

Anul școlar	Liceu ciclul inferior	Liceu – ciclul superior	Școala profesională
2019-2020	236	208	150
2020-2021	213	228	183
2021-2022	190	230	169
2022-2023	211	220	141
2023-2024	211	197	134

2.1.2. PROFIL ECONOMIC

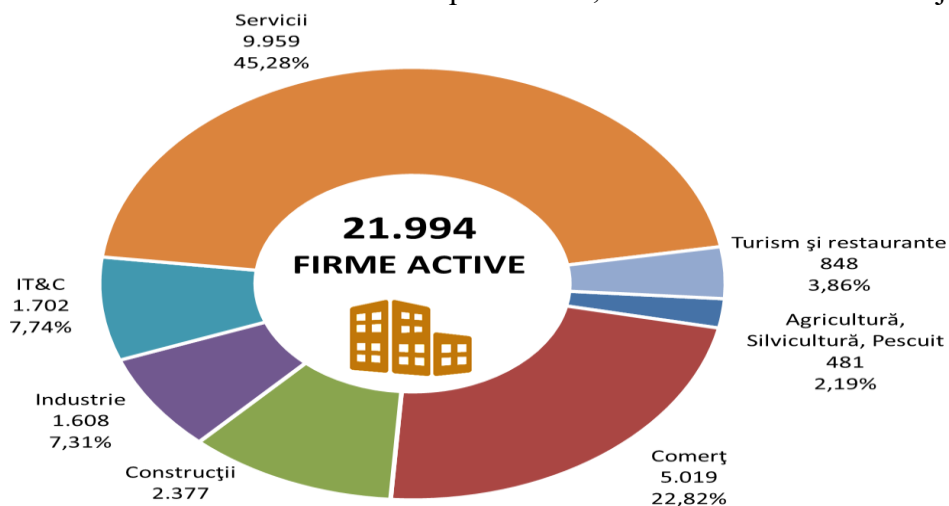
Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională, prin prisma potențialului economic și a celui educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

În ceea ce privește sistemul educațional, dialogul cu partenerii sociali trebuie intensificat, atât prin măsuri de eficientizare, cât și printr-o mai strânsă cooperare între fiecare școală și Agențiile Județene de

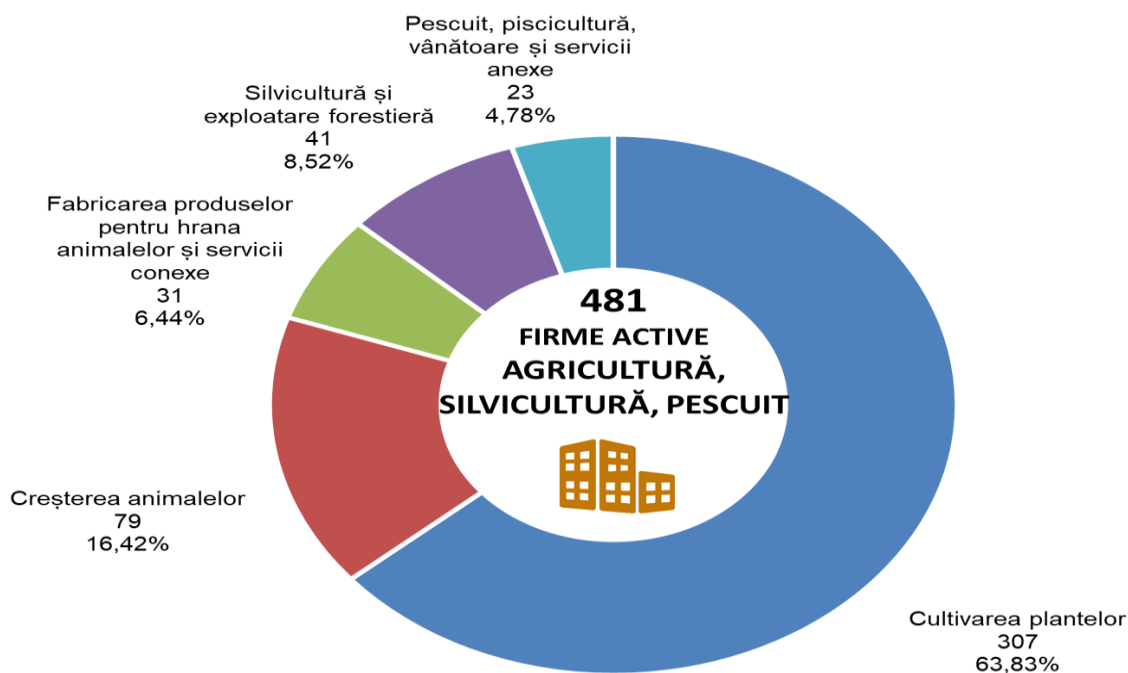
Ocupare a Forței de Muncă. Prin astfel de colaborări s-ar putea organiza vizite în școli ale reprezentanților AJOFM care să le vorbească elevilor despre nevoile curente de pe piața muncii, despre cum să își întocmească un CV, cum să solicite un loc de muncă și despre așteptările angajatorilor din partea viitorilor absolvenți.

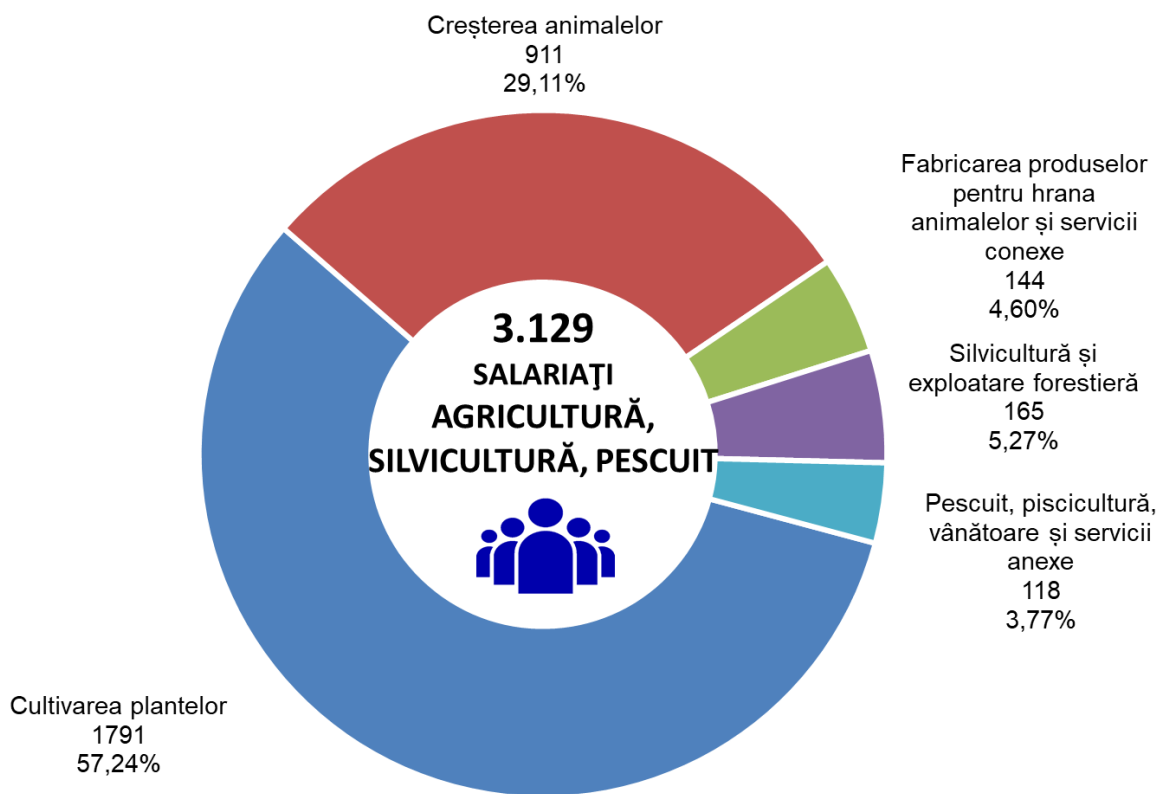
În ceea ce privește școlile ÎPT, durabilitatea poate fi asigurată prin extinderea ofertei de cursuri de formare profesională a adulților pentru forța de muncă actuală. Prin urmare, un accent tot mai mare trebuie pus pe conceptul de învățare continuă.

Din totalul firmelor active în județul Iași, cel mai mare număr funcționează în domeniul serviciilor (45,28%) iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 20,83% din cifra de afaceri a județului Iași.



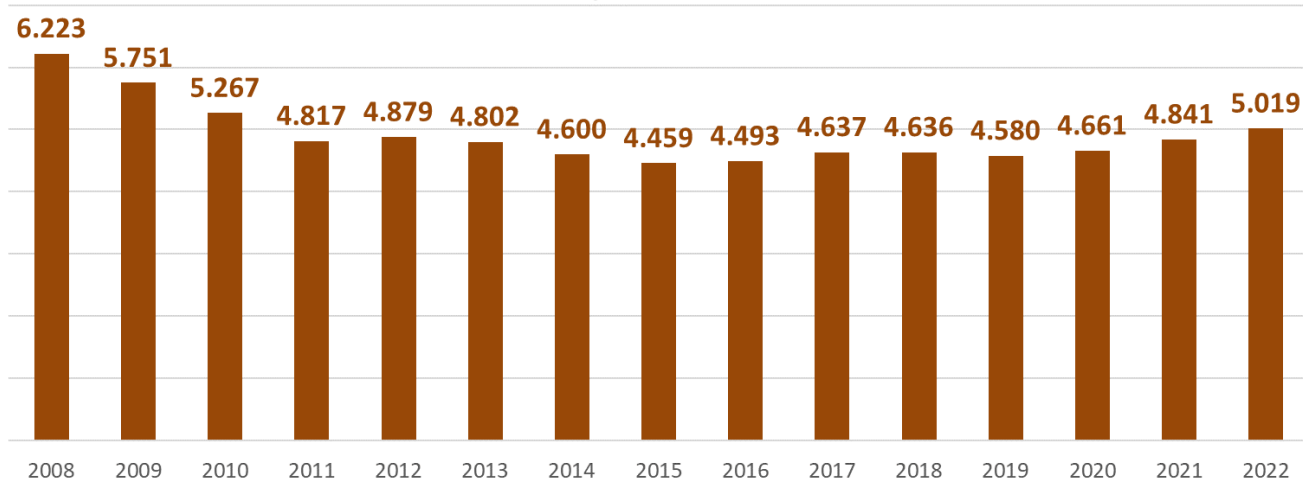
Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2023, Camera de Comerț și Industrie Iași





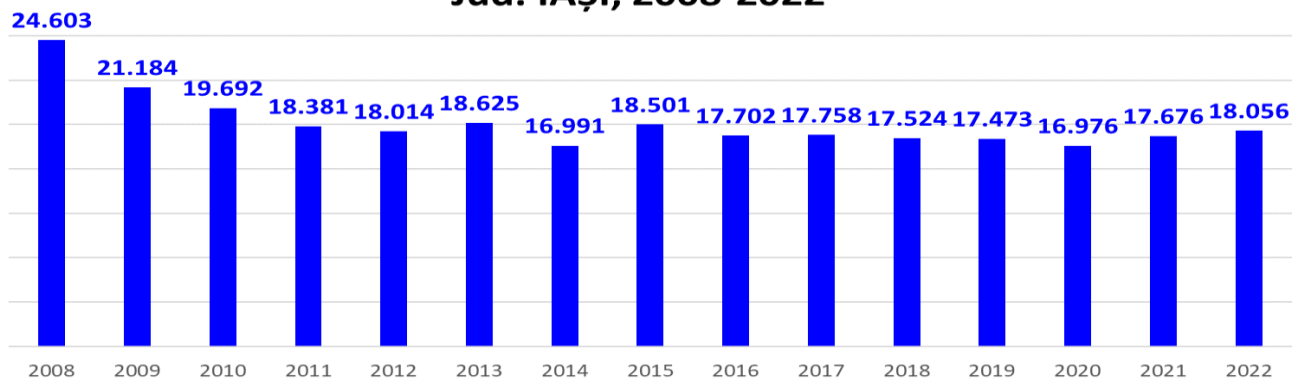
COMERȚ

Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2022



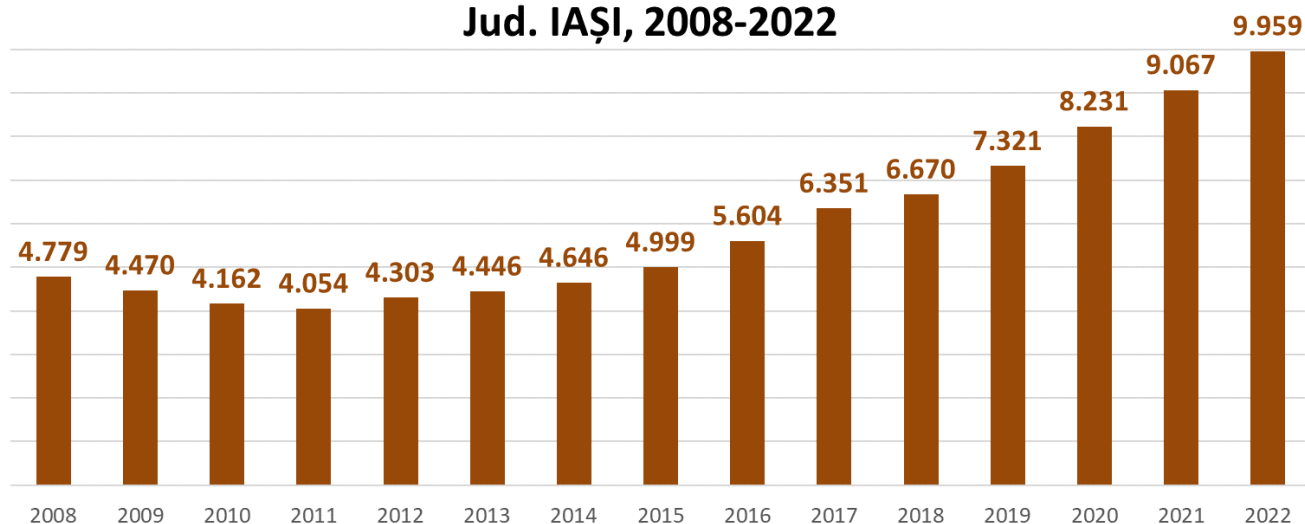
COMERȚ

Evoluția numărului de salariați din firmele active Jud. IAȘI, 2008-2022



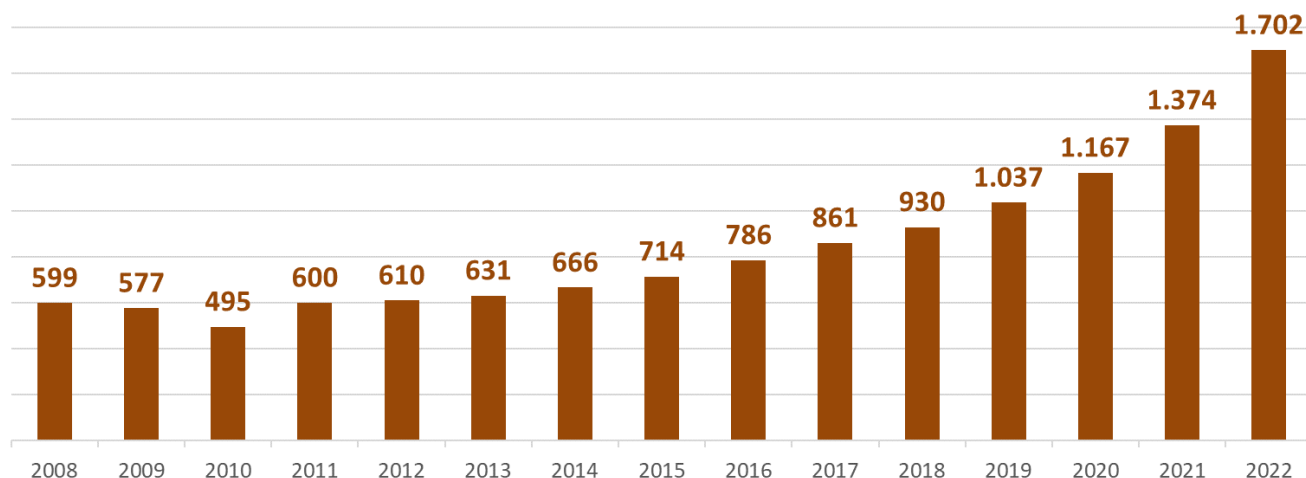
SERVICII

Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2022



IT&C

Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2022



În orașul Podu Iloaiei funcționează unități economice care au ca domenii de activitate abatorizarea și procesarea cărnii de pasăre, morărit și panificație și de creștere a porcilor (Proiecte realizate prin programul SAPARD și FERMIERUL).

Repartiția în teritoriu

- 62% din numărul firmelor active și 65% din cifra de afaceri se concentrează în firmele înregistrate în Municipiul Iași.
- 25% din numărul firmelor active se concentrează pe raza altor 11 unități administrativ-teritoriale și 26% din cifra de afaceri se concentrează în firmele înregistrate în alte 12 unități administrativ-teritoriale.

Principalele constatări:

- analizând perioada 2008 – 2022 se observă că după anul 2018, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin (în anul 2022) ponderea cea mai mare la numărul de unități cca 45,28%, iar comerțul deține ponderea cea mai mare la cifra de afaceri cu 32,53%;
- industria, cu cca. 7,31 % din numărul de unități și 21,45% din salariați, contribuie cu cca 21,7% la cifra de afaceri.;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități de la 1512 în 2018 (9,34%) la 2377 în 2022 (10.81%) și de asemenea ca cifra de afaceri dar numărul de salariați s-a menținut, ocupând la volumul investițiilor cca 14%;
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (90,79%), urmate de cele mijlocii în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

Investiții brute pe sectoare

Cele mai importante investiții brute s-au făcut în producerea și furnizarea de energie electrică, termică, gaze și apă, în construcții și în industria prelucrătoare.

Lipsa investițiilor, forței de muncă calificată, asociațiilor de producători, posibilităților de accesare a proiectelor europene în agricultură cât și fragmentarea terenului este cauza rentabilității scăzute a acestui sector economic predominant în zonă.

În ultimii ani numărul de firme active a crescut în toate sectoarele de activitate și cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent.

Serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități cca. 44,86%, iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 20,35%.

Se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (89%), urmate de cele mijlocii (9,1%) în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

CONCLUZII

În cadrul regiunii de Nord – Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor

În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea

Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative

Punerea în valoare a sectorului agroalimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.

Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agroindustriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.

Implicații pentru IPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional, să fie cuprinsă între 60 - 63% pentru filiera tehnologică.

- Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB și VAB, cu respectarea specificității mediului economic din județ.
- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă astfel încât trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/ofertă agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexibilitatea.
- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările, conform raportului sinteza al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspectiva următoare toate calificările vor include competențe „verzi”/de mediu.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii, ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

2.1.3. PIAȚA MUNCII

Principalele obiective 2023

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc

de muncă pe piața internă a muncii .

- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

Situația de pe piața muncii în județul Iași

Analiza evoluției numărului șomerilor, care beneficiază de indemnizație de șomaj în județul Iași, indică faptul că în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 cele mai multe persoane care au fost înregistrate în calitate de șomeri indemnizați au absolvit învățământ profesional. Acestea sunt urmate de absolvenții de învățământ liceal și de învățământ universitar.

Ponderea cea mai scăzută în rândul șomerilor indemnizați este ocupată de persoanele care au finalizat cel mult 4 clase sau nu au studii.

Data	Total	Primar și fără studii	Gimnaziu	Învățământ profesional	Liceu	Postliceu	Superior
31.12.2020	9356	2355	2944	2380	1061	86	530
31.12.2021	7987	2181	2570	1755	1156	63	262
31.12.2022	7617	2380	2589	1576	916	38	118

Analiza distribuției șomajului înregistrat pe localități, la nivelul județului Iași, în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 indică faptul că cei mai mulți șomeri aparțin categoriei 40-49 ani (aproximativ 27%).

	Număr șomeri 31.12.2020	Număr șomeri 31.12.2021	Număr șomeri 31.12.2022
Județul Iași	9356	7987	8006
URBAN	1915	1242	740
RURAL	7441	6745	7266

Analiza evoluției situației șomerilor pe ocupații în perioada 2020-2021 (la sfârșit an) indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din rândul muncitorilor necalificați. La sfârșitul anului 2021 dintr-un număr de 8827 persoane șomere 4825 (54,66%) era formată din muncitori necalificați.

Analiza locurilor de muncă vacante declarate de angajatori în anul 2022 pe ramuri economice indică faptul că cele mai multe locuri de muncă declarate de angajatori sunt în domeniul construcțiilor cu o pondere de 29,15%.

Acestea sunt urmate de domenii cum ar fi:

- Industria prelucrătoare - 18,48%,
- Informații și comunicații - 10,24%,
- Activități de servicii administrative și activități de servicii suport - 8,58%,
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor - 7,64%,
- Hoteluri și restaurante - 7,28%,
- Activități profesionale, științifice și tehnice - 4,74%,

- Transport și depozitare - 3,29%,
- Agricultură, silvicultură și pescuit - 2,29%.
- Sănătate și asistență socială - 1,42%,

Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului

- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță)
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă
 - Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

2.1.4. ANALIZA OFERTEI DE FORMARE ÎN ZONA OCUPAȚIONALĂ

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

Învățământ gimnazial

În intervalul 2010-2024, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 15% în 2023, față de anul 2010. În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2023, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.

Învățământ liceal

Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la nivelul județului Iași între anii 2010 – 2023, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2022, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.

Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2023-2024, 95,3% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.

Învățământul profesional (inclusiv dual)

Așa cum a rezultat și din analiza anterioară anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural.

Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5439 cu 1,61% mai puțin decât în anul școlar 2022-2023.

Pe medii de rezidență, se constată o creștere constantă a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.

Numărul actual de tineri în zonă

Estimările făcute la nivel național cu privire la populația județului Iași arată o ușoară descreștere în rândul tinerilor pentru un segment cu vârste cuprinse între 14 – 19 ani.

Activitatea de formare a celorlalte școli și a furnizorilor privați din zonă

Rețeaua de învățământ tehnic-profesional în județul Iași cuprinde următoarele categorii de unități școlare: colegii, licee și școli profesionale.

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 % agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrial și producție media.

În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profil, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 22349 elevi, adică o pierdere de 27% pe acest profil. Față de anul școlar precedent, la profilul Tehnic, creșterea este de cca 10 %. La profilul Servicii, se constată o scădere a cifrei de școlarizare cu 5,6% față de anul școlar precedent. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o scădere de 7,3 % față de anul școlar precedent.

Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profil la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 49,75%, urmat de profilul Servicii – 36,7%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – 13,55%.

Performanța școlii comparativ cu reperatele regionale și locale

□ Buna pregătire pe care o asigură școala este dovedită de rezultatele obținute la examenele de competențe profesionale (promovabilitate 100% pentru promoțiile 2020, 2021, 2022 și 2023) și de bacalaureat (promovabilitate 71,79% pentru promoția 2020, 77,42% pentru promoția 2021, 73,08% pentru promoția 2022 și 76,40% pentru promoția 2023).

□ au fost admiși în învățământul superior absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat: 67,31% (promoția 2020), 68,75% (promoția 2021), 61,40% (promoția 2022) și 64,71% (promoția 2023).

□ Conform studiului realizat, agenții economici parteneri apreciază calitatea pregătirii de specialitate pe care școala o oferă (liceu și școală profesională) fiind angajați: 51,68% din absolvenții promoției 2020, 51,05% din absolvenții promoției 2021, 47,22% din absolvenții promoției 2022 și 48,72% din absolvenții promoției 2023.

Parteneri actuali sau potențiali

➤ Au fost încheiate contracte de practică cu agenții economici din zonă care să asigure condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor;

➤ Asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate, conform meseriei pentru care aceștia se pregătesc;

➤ Elaborarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici;

În anul școlar 2022 - 2023, Colegiul Tehnic "Haralamb Vasiliu" Podu Iloaiei s-a alăturat celor 741 de **unități de învățământ care au decis să renunțe la catalogul clasic**, în format fizic. Opțiunea s-a păstrat și pentru anul școlar 2023-2024. Generalizarea treptată a sistemelor de management digital al unității de învățământ va permite și un acces transparent la date și implicit luarea unor decizii bazate pe date reale și actuale.

Prin accesul la rețeaua de școli-pilot unitatea școlară continuă procesul de transformare a educației, permițând o evoluție continuă a sistemului de învățământ, care să reflecte evoluția rapidă a societății în care trăim.

Dincolo de dimensiunea strategică, esențială în ansamblul politicilor publice educaționale, a inițierii pilotării curriculare, pilotările urmăresc validarea unor procese și mecanisme care susțin centrarea procesului de predare-învățare pe nevoile, interesele și aspirațiile reale ale fiecărui elev în parte. Fiecare demers sistemic, cu atât mai mult unul inovator, este esențial în contextul unei educații menite să-i sprijine pe tineri să-și împlinească aspirațiile.

SURSA: PLAI ISJ Iași, 2022

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Profilul educațional și didactic

Colegiul Tehnic "Haralamb Vasiliu" oferă elevilor oportunități de dezvoltare și afirmare personală printr-un proces de învățământ modern, construit în jurul nevoilor și posibilităților lor de formare, stimulând în același timp performanța și participarea la viața comunității.

Agricultura este domeniu prioritar în economia României, fapt ce justifică specializările propuse în planul de școlarizare.

Profilurile și calificările s-au stabilit în strânsă concordanță cu spațiile de școlarizare, cu baza materială de care dispune unitatea de învățământ, cu nevoile de calificare și cu existența reală a personalului didactic calificat.

Oferta educațională a școlii răspunde nevoilor și cerințelor beneficiarilor din localitate, precum și din satele învecinate.

Domeniile și specializările pentru care se asigură pregătirea elevilor sunt:

<i>Nr. crt.</i>	<i>Domeniul</i>		<i>Specializarea</i>
1	Agricultură	Liceu rută directă	Tehnician în agricultură
			Tehnician în agricultură ecologică
			Tehnician veterinar
		Școala profesională de 3 ani	Zootehnist
			Lucrător în agroturism
2	Economic	Liceu rută directă	Tehnician în activități economice
			Tehnician în activități de comerț
3	Comerț	Școala profesională de 3 ani	Comerciant vânzător
4	Electronică și automatizări	Liceu rută directă	Tehnician operator tehnică de calcul
5	Mecanică	Școala profesională de 3 ani	Mecanic agricol

Planul de școlarizare propus ajută absolvenții claselor a VIII-a din zonă să urmeze cursuri liceale, deoarece, pe mulți dintre ei, condițiile materiale din familie i-ar pune în imposibilitatea de a fi școlarizați în licee și școli profesionale din Iași.

Propunerile planurilor de școlarizare au avut în vedere diminuarea analfabetismului înregistrat în rândul etnicilor rromi, a copiilor/tinerilor din zonele izolate, precum și reducerea abandonului școlar în rândul elevilor proveniți din familii sărace și/sau grupuri dezavantajate.

1. Tipuri de produse educaționale (caracteristici ale ofertei prezentate):

- Servicii educaționale de bază printr-un proces de învățământ modern și performant;
- Servicii de consiliere psihopedagogică;
- Stagii de practică efectuate în unități de specialitate, prin contractele de parteneriat cu operatori economici de profil, în principal din județul Iași;

2. Modalități de plasare a elevilor pe piața muncii și/sau posibilitatea continuării traseului educațional.

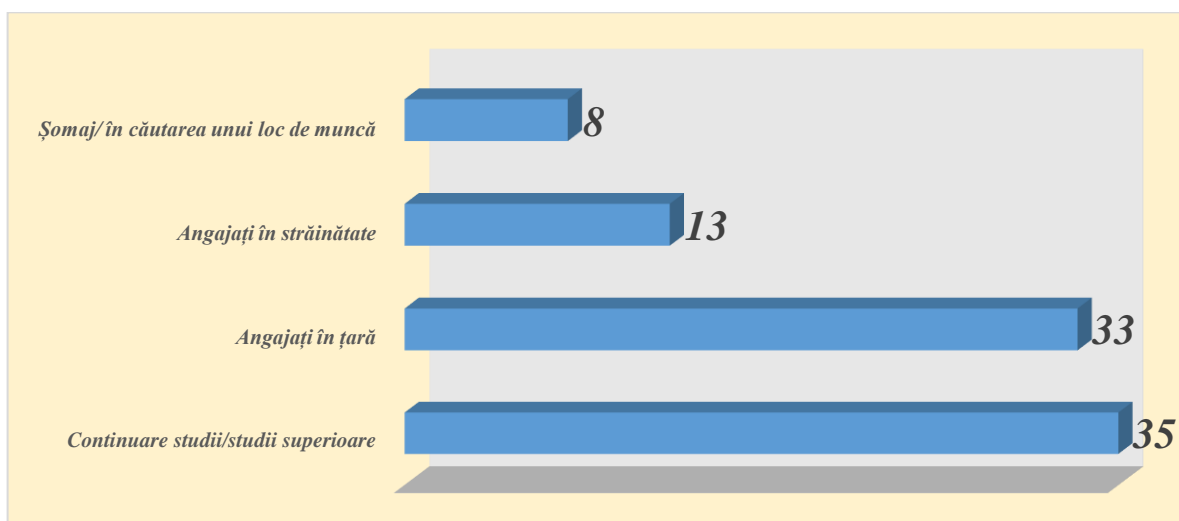
După finalizarea specializărilor liceului nostru, absolvenții se pot angaja în cadrul unităților economice care au ca domeniu de activitate calificările obținute de către elevii noștri. De asemenea, calitatea programului de pregătire parcurs la filiera tehnologică, permite absolvenților să accedă la învățământul universitar. Astfel, absolvenții noștri sunt studenți la diferite specializări din cadrul universităților de prestigiu din țară, conform tabelului de mai jos:

Promoția	Absolvenți	Continuă studiile universitare/postliceale
2020	89	35
2021	100	35
2022	108	35
2023	117	44

INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII

LICEU – PROMOȚIA 2020

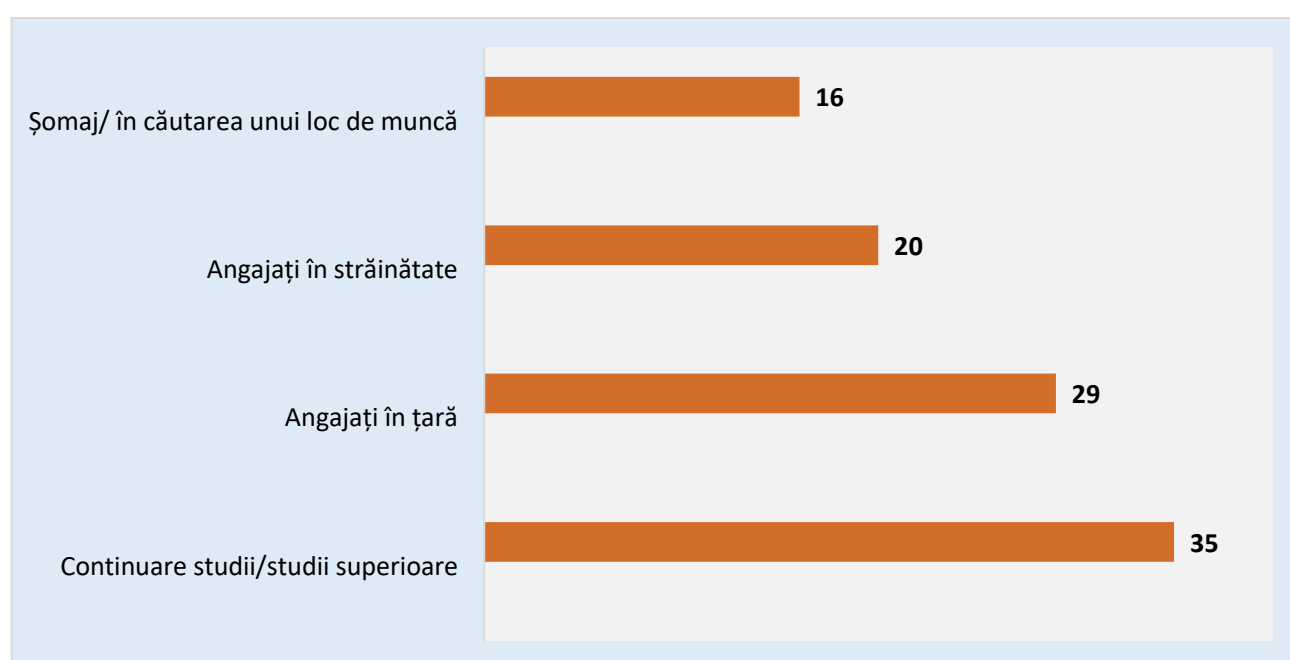
FILIERA TEHNOLOGICĂ/PROFI LUL	Calificarea	Nr. absolvenți (pe nivel, domeniu/ profil/calificare)	Continuare studii/studii superioare	Angajați		Șomaj/ în căutarea unui loc de muncă
				în țară	în străinătate	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	31	10	12	6	3
	Tehnician în agricultură	27	6	14	4	3
Servicii	Tehnician în activități economice	31	19	7	3	2
Total pentru nivel 4		89	35	33	13	8



absolventi LICEU promotia 2020				Continuă studiile					NU continuă studiile			NU s-au obținut informații
clasa	absolvenți	Cu examen de BAC promovat	FARA examen de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași					șomaj	angajat în țară	angajat în străinatate	
				Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Scoala postliceala				
XII A	31	14	17		2	1	4	3	3	12	6	
XII B	27	8	19	1	1		3	1	3	14	4	
XII C	31	30	1	17		1		1	2	7	3	
total	89	54	45	18	3	2	7	5	8	33	13	

LICEU – PROMOTIA 2021

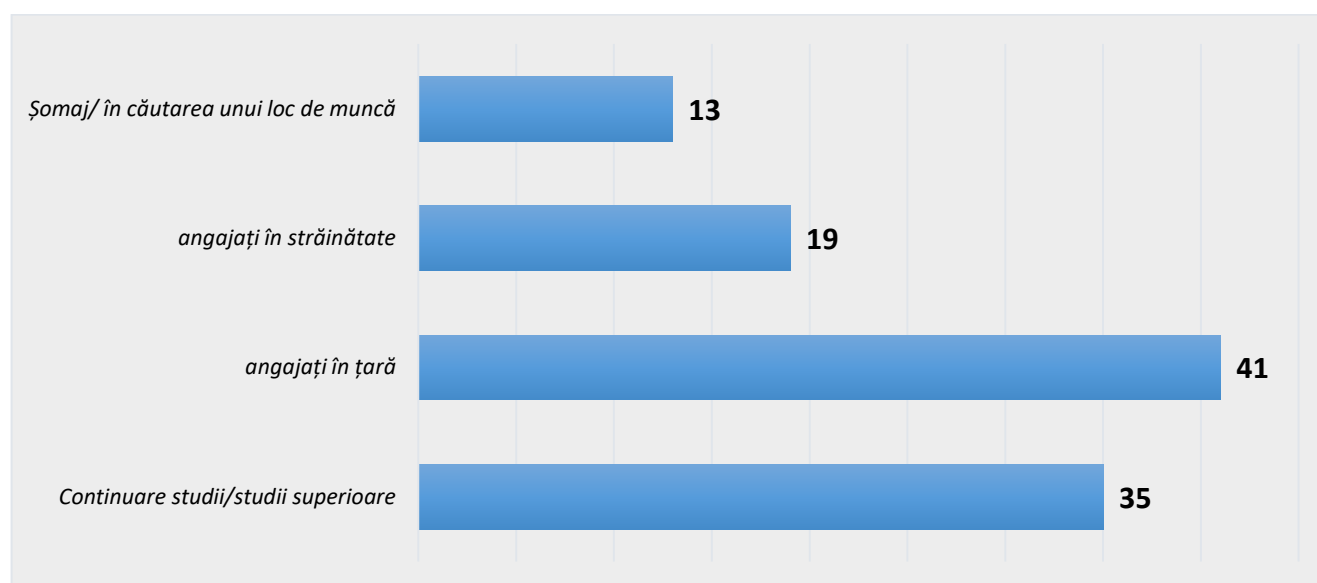
FILIERA TEHNOLOGICĂ/PROFI LUL	Calificarea	Nr. absolvenți (pe nivel, domeniu/ profil/calificare)	Continuare studii/studii superioare	Angajați		Șomaj/ în căutarea unui loc de muncă
				în țară	în străinătate	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	19	5	6	6	2
	Tehnician în agricultură	32	1	16	11	4
Servicii	Tehnician în activități economice	27	18	6	2	1
Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	22	11	1	1	9
Total pentru nivel 4		100	35	29	20	16



absolvenți LICEU promotia 2021				Continuă studiile					NU continuă studiile			NU s-au obținut informații
clasa	absolvenți	Cu examen de BAC promov at	FARA examen de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași					șomaj	angaj at în țară	angajat în strai nate	
				Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Scoala postliceala				
XII A	19	7	12	2			2	1	2	6	6	
XII B	14	3	11					1	1	10	2	
XII C	18	5	13					1	3	6	8	
XII D	27	24	3	11	2		2	2	1	6	2	
XII E	22	12	10	4	4		1	2	9	1	1	
total	100	51	49	17	6	0	5	7	16	29	20	

LICEU – PROMOTIA 2022

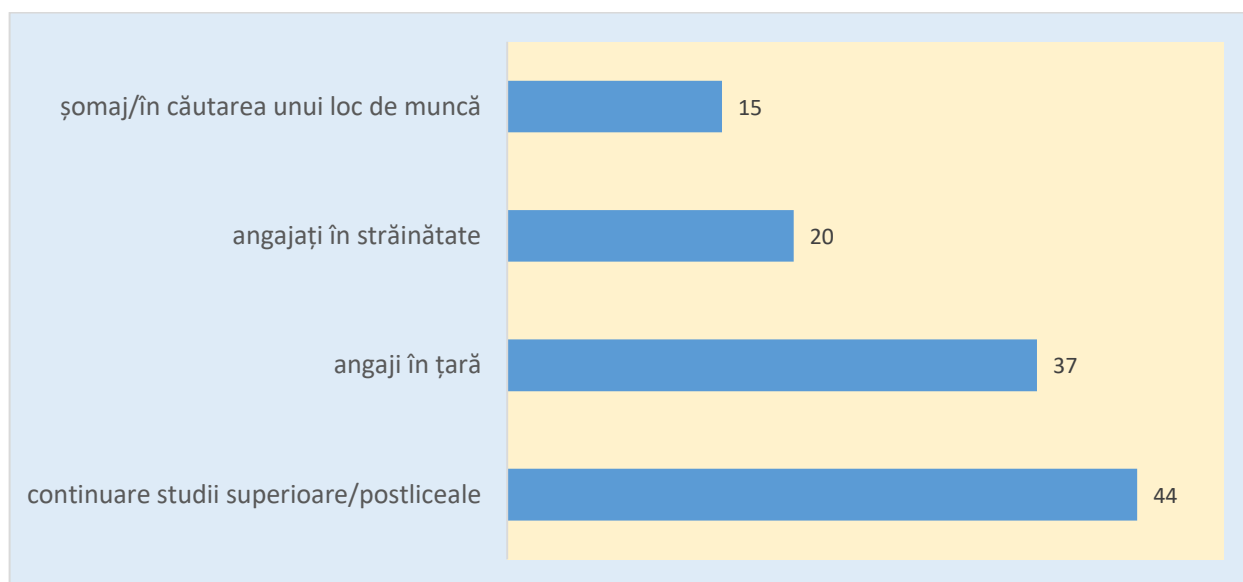
FILIERA TEHNOLOGICĂ/PROFI LUL	Calificarea	Nr. absolvenți (pe nivel, domeniu/ profil/calificare)	Continuare studii/studii superioare	Angajați		Șomaj/ în căutarea unui loc de muncă
				în țară	în străinătate	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	26	3	11	4	8
	Tehnician în agricultură	24	3	14	5	2
Servicii	Tehnician în activități economice	28	17	8	3	
Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	30	12	8	7	3
Total pentru nivel 4		108	35	41	19	13



Absolvenți LICEU promotia 2022				Continuă studiile					NU continuă studiile			Continuă studiile în alt județ / străinătă te
clasa	absolve nți	Cu examen de BAC promov at	FARA examen de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași					șoma j	angaj at în țară	angajat în strainat ate	
				Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Științele Vieții "I. I. de la Brad"	Scoala postliceala				
XII A	26	6	20				2		11	4	8	1
XII B	24	3	21		2			1	14	5	2	
XII C	28	28	0	10	4	2		1	8	3		
XII D	30	20	10		7		1	3	8	7	3	1
total	108	57	53	10	13	2	3	5	41	19	13	2

LICEU – PROMOTIA 2023

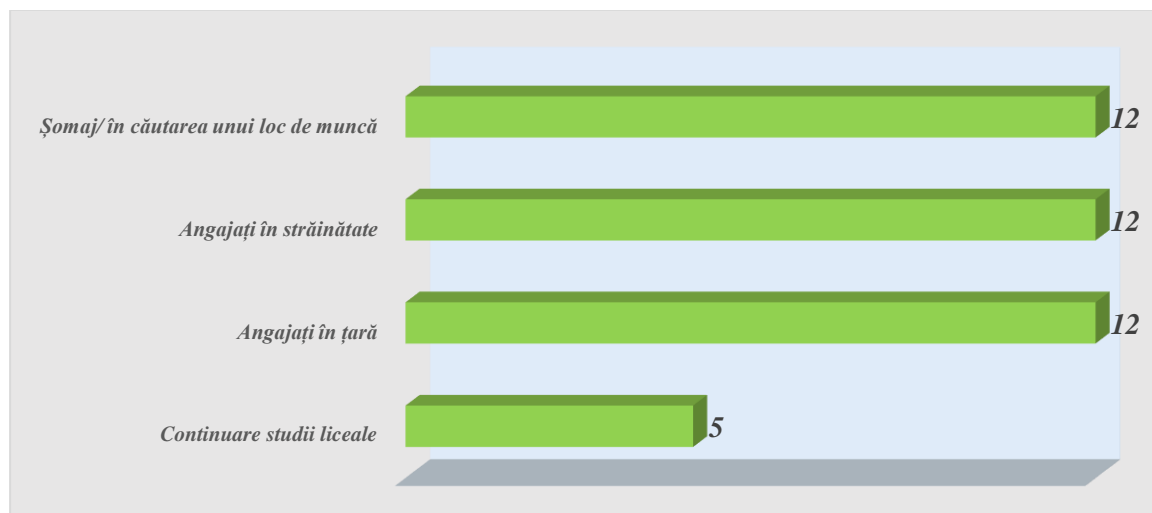
FILIERA TEHNOLOGICĂ/P ROFILUL	Calificarea	Nr. absolvenți (pe nivel, domeniu/ profil/califica re)	Continuare studii/studii superioare	Angajați		Șomaj/ în căutarea unui loc de muncă	Alte situații/recalif icări
				în țară	în străinătate		
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	29	8	12	6	3	
	Tehnician în agricultură	29	3	11	9	6	
Servicii	Tehnician în activități economice	31	21	6	0	4	
Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	28	12	8	5	3	
Total pentru nivel 4		117	44	37	20	15	



Absolvenți LICEU promotia 2023				Continuă studiile					NU continuă studiile			Continuă studiile în alt județ/ străinătă te
clasa	absolve nți	Cu examen de BAC promov at	FARA examen de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași					șoma j	angaj at în țară	angajat în strainat ate	
				Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Științele Vieții "I. I. de la Brad"	Scoala postliceala				
XII A	29	16	13	1	1	2		4	2	6	4	
XII B	29	5	24			3			6	11	9	
XII C	31	29	2	12	6	2		1	3	6		
XII D	28	18	10	1	8	1		1	3	8	5	1
total	117	68	49	14	15	8		6	14	31	18	1

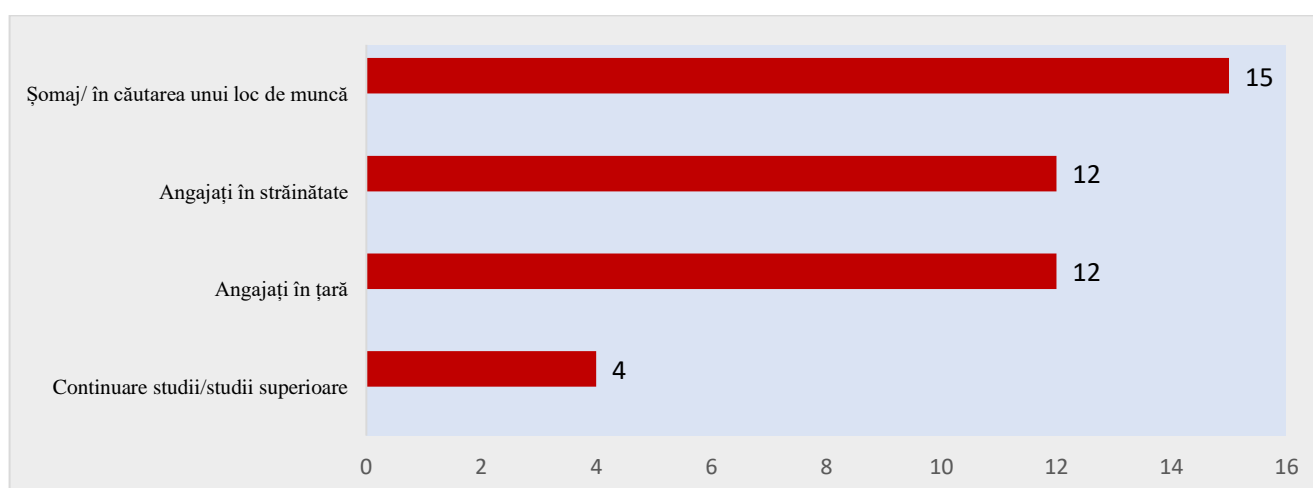
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ – promoția 2020

Calificarea	Nr. absolvenți (pe nivel, domeniu/ profil/calificare)	Continuare studii liceu	Angajați		Șomaj/ în căutarea unui loc de muncă
			în țară	în străinătate	
Comerciant vânzător	20	4	7	5	4
Mecanic agricol	21	1	5	7	8
TOTAL	41	5	12	12	12



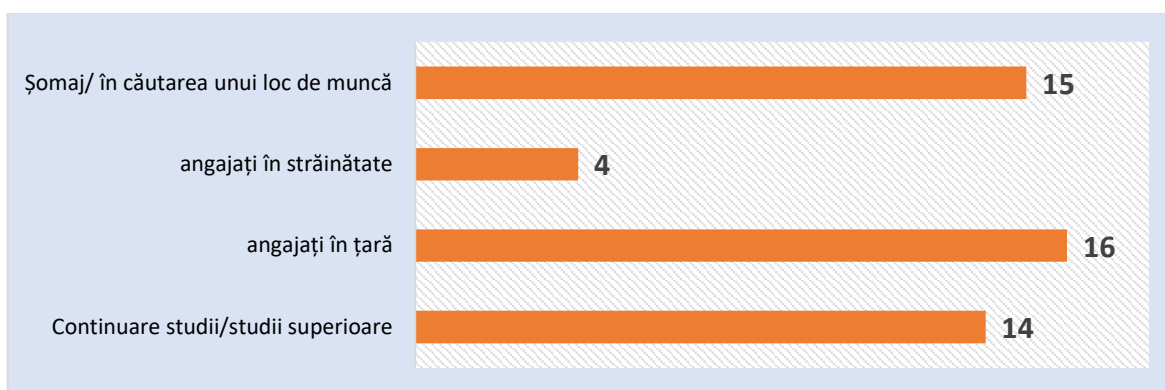
ȘCOALA PROFESIONALĂ - PROMOȚIA 2021

Calificarea	Nr. absolvenți (pe nivel, domeniu/ profil/calificare)	Continuare studii liceu	Angajați		Șomaj/ în căutarea unui loc de muncă	Alte situații/recalificări
			în țară	în străinătate		
Comerciant vânzător	22	2	4	7	6	3
Mecanic agricol	21	2	8	5	6	
TOTAL	43	4	12	12	12	3



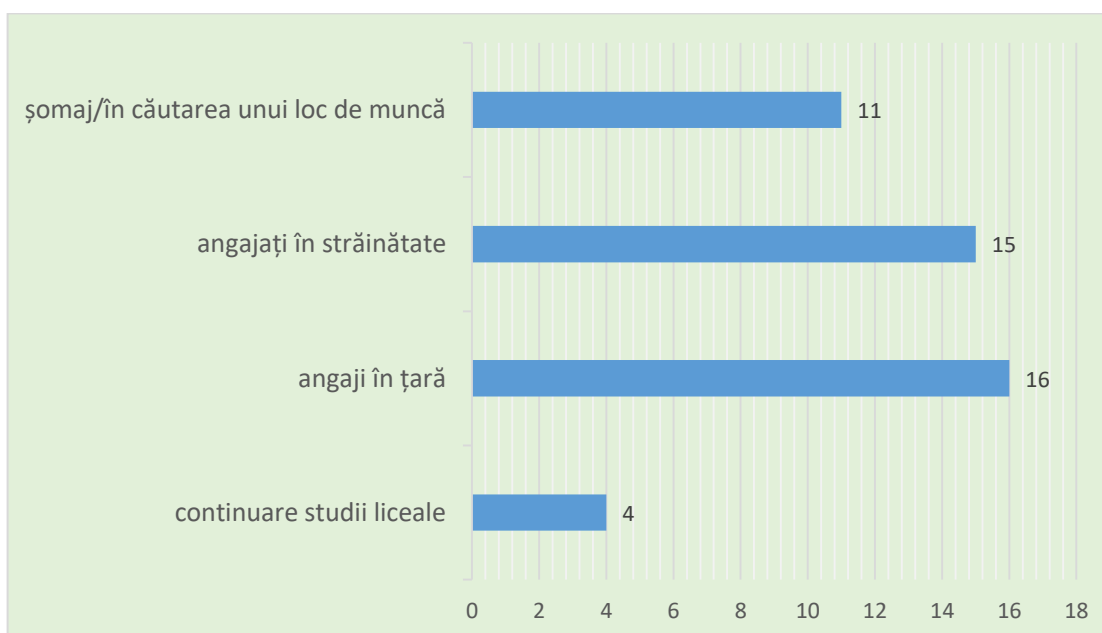
ȘCOALA PROFESIONALĂ - PROMOȚIA 2022

Calificarea	Nr. absolvenți (pe nivel, domeniu/profil/calificare)	Continuare studii liceu	Angajați		Șomaj/ în căutarea unui loc de muncă	Alte situații/recalificări
			în țară	în străinătate		
Comerciant vânzător	24	8	9	2	5	
Mecanic agricol	25	6	7	2	10	
TOTAL	49	14	16	4	15	



ȘCOALA PROFESIONALĂ - PROMOȚIA 2023

Calificarea	Nr. absolvenți (pe nivel, domeniu/profil/calificare)	Continuare studii liceu	Angajați		Șomaj/ în căutarea unui loc de muncă	Alte situații/recalificări
			în țară	în străinătate		
Comerciant vânzător	16	1	6	2	4	
Mecanic agricol	23	2	8	9	4	
Zootehnist	10	1	2	4	3	
TOTAL	49	4	16	15	11	



3. Caracteristici ale personalului existent (pregătire, vârstă, motivație, atitudine). Toate cadrele didactice sunt calificate și interesate de perfecționarea lor continuă.

În anul școlar 2021-2022, din 52 de cadre didactice, 24 sunt cu gradul didactic I, 3 profesori cu doctorat, 8 cu gradul didactic II, 7 cu definitivat, 8 profesori debutanți și 5 fără studii corespunzătoare.

În anul școlar 2022-2023, din 51 de cadre didactice, 27 sunt cu gradul didactic I, 4 profesori cu doctorat, 9 cu gradul didactic II, 4 cu definitivat, 7 profesori debutanți și 4 fără studii corespunzătoare.

În anul școlar 2023-2024, din 48 de cadre didactice, 22 sunt cu gradul didactic I, 4 profesori cu doctorat, 6 cu gradul didactic II, 5 cu definitivat, 7 profesori debutanți și 4 fără studii corespunzătoare.

Media de vârstă este de 35-50 de ani, ceea ce denotă un colectiv profesoral în plină manifestare a potențialului profesional.

Relația dintre elevi și profesori este una de parteneriat, cadrele didactice personalizând demersul didactic prin raportare la nevoile, posibilitățile și cerințele elevilor.

4. Tipuri de amenajări și facilități ale școlii (clădire, clase, inventar, alte facilități)

Școala dispune de spații adecvate procesului de învățământ. Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei dispune de 1 corp clădire școală, 3 ateliere, 1 cămin pentru cazare elevi, 1 corp clădire garsoniere profesori, cantină, teren de sport, fermă agricolă vegetală cu o suprafață de 49,0178 hectare, fermă zootehnică în care sunt crescute bovine, porcine, ovine, cabaline, parc de tractoare și mașini agricole, 5 săli dotate cu calculatoare. Activitatea didactică se desfășoară în laboratoare și cabinete, în cadrul acestora elevii beneficiind de materiale didactice adecvate și de condiții optime pentru învățare.

Securitatea elevilor este asigurată prin sistemul de monitorizare video și prin organizarea serviciului pe școală realizat zilnic profesori. Situația școlii la ieșirea din oraș poate reprezenta pentru unii un dezavantaj din cauza distanței de parcurs de acasă la școală, mai ales în anotimpul rece, însă, din punctul nostru de vedere, ea reprezintă un mare avantaj deoarece elevii nu sunt tentați să plece de la cursuri neavând prea multe posibilități de a-și petrece timpul în diferite locații cu grad mare de atractivitate pentru vârsta lor (parcuri, baruri, internet-cafe, magazine etc.), iar activitatea școlară se desfășoară într-un ambient liniștit și ferit de conflicte.

Numărul claselor corespunde numărului de elevi, cursurile desfășurându-se într-un singur schimb.

Încălzirea se realizează cu centrala proprie pe gaze, iluminatul și curățenia sunt corespunzătoare normativelor în vigoare. Spațiile școlare sunt dotate cu mobilier ergonomic adecvat grupei de vârstă a elevilor.

Elevii fără condiții optime de navetă au oportunitatea de cazare și masă la prețuri accesibile chiar și pentru beneficiarii ajutorului social „Bani de liceu”:

Nr. crt.	An școlar	Beneficiari „Bani de liceu”	Beneficiari burse profesionale	Burse sociale	Burse tehnologice	Burse merit	Burse excelență II	Burse mame minore
1	2019-2020	111	146					
2	2020-2021	104	179					
3	2021-2022	100	148					
4	2022-2023	99	119					
5	2023-2024	-	-	306	116	182	2	1

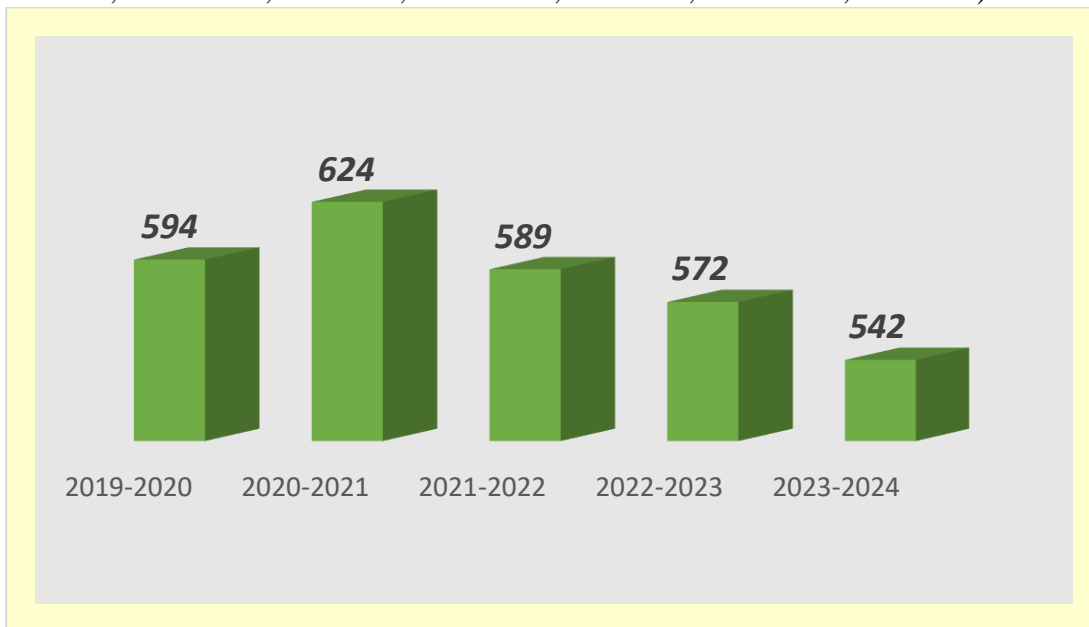
5. Caracteristici ale costurilor serviciilor

Serviciile educaționale de bază nu implică costuri în învățământul obligatoriu.

Prin regulamentul de ordine interioară, elevii au datoria de a cunoaște și purta o ținută decentă. Școala oferă cazare și masă în internatul propriu, pe baza unor tarife aprobate prin Consiliul de Administrație. Liceul, prin autofinanțare sponsorizează unele activități extrașcolare, suportând cheltuielile cu deplasarea elevilor la diferite concursuri și activități educative.

2.2.2. ASPECTE ALE EDUCAȚIEI SPECIFICE ZONEI

Populația școlarizată la Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei variază de la an la an pentru fiecare formă de învățământ, observându-se o ușoară scădere (2019 – 2020, 594 elevi, 2020-2021, 624 elevi, 2021-2022, 589 elevi, 2022-2023, 572 elevi, 2023-2024, 542 elevi).

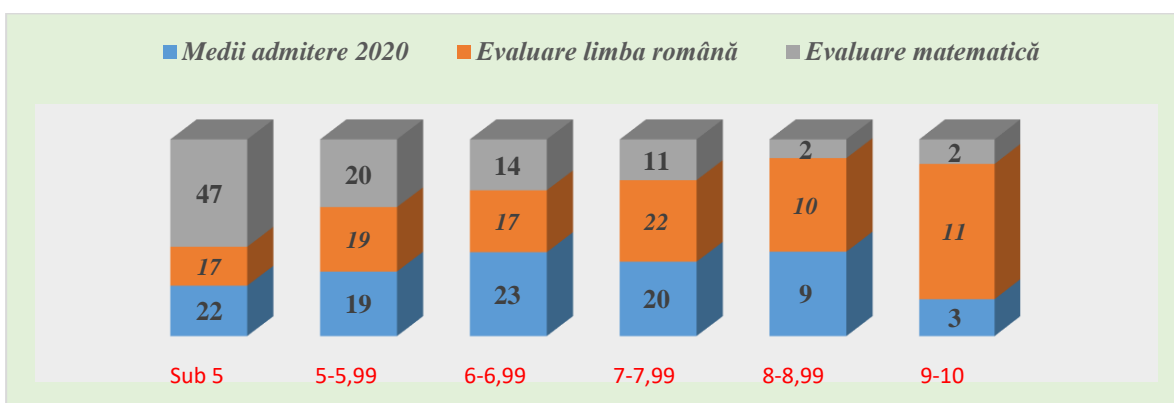


Realizând un studiu pentru perioada 2020-2023 am constatat că un punct slab îl constituie nivelul scăzut de cunoștințe al elevilor admiși în clasele a IX-a.

SITUAȚIE ADMITERE 2020-2021

Pentru anul școlar 2020 – 2021, din 96 elevi înscriși în clasa a IX-a liceu, 22 elevi au obținut medii de admitere sub 5 (22,92%), 17 elevi au obținut note sub 5 la limba română (17,71%) și 47 elevi au obținut note sub 5 la matematică (48,96%).

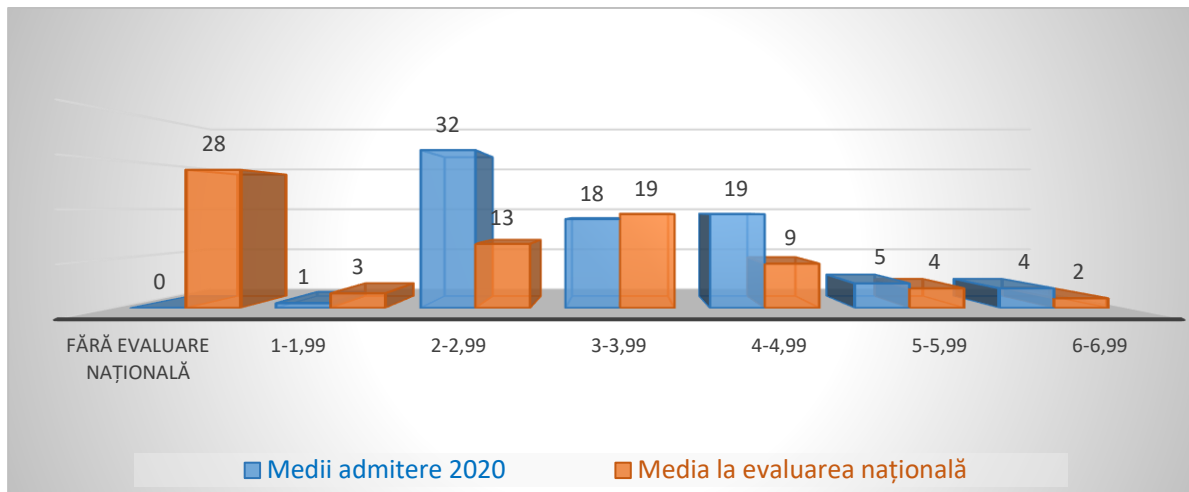
LICEU	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Medii admitere 2020	22	19	23	20	9	3
Evaluare limba română	17	19	17	22	10	11
Evaluare matematică	47	20	14	11	2	2



Pentru anul școlar 2020 – 2021 din cei 80 elevi înscriși în clasa a IX-a școala profesională de 3 ani, 70 elevi au obținut medii de admitere sub 5 (87,5%), 28 elevi nu au participat la evaluarea națională

(35%), 6 elevi au obținut medii peste 5 la evaluarea națională și doar 9 elevi au avut medii de admitere peste 5.

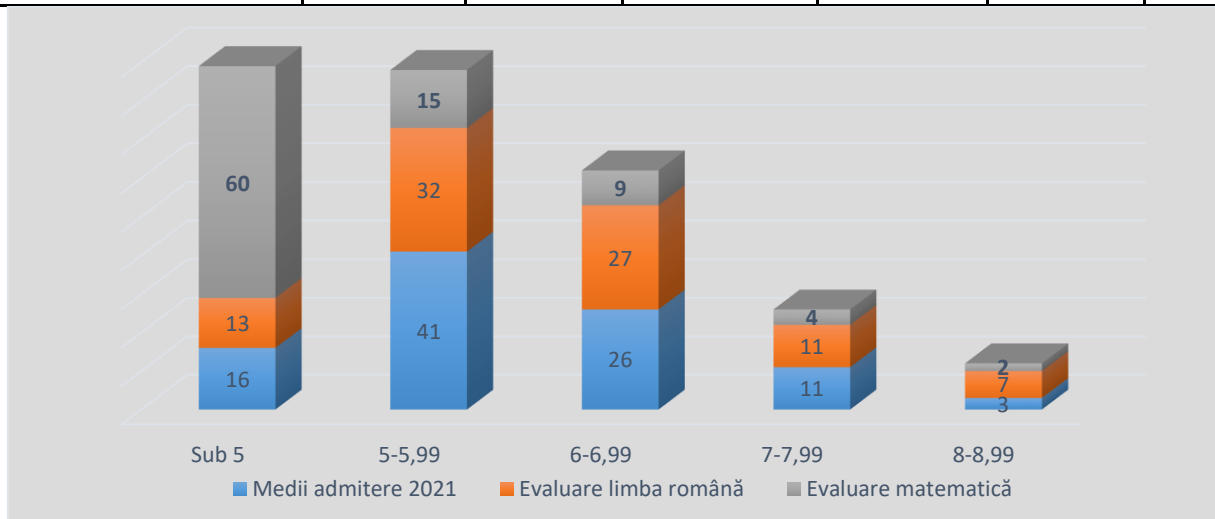
ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI	fără evaluare națională	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99
Medii admitere 2020	-	1	32	18	19	5	4
Media la evaluarea națională	28	3	13	19	9	4	2



SITUAȚIE ADMITERE 2021-2022

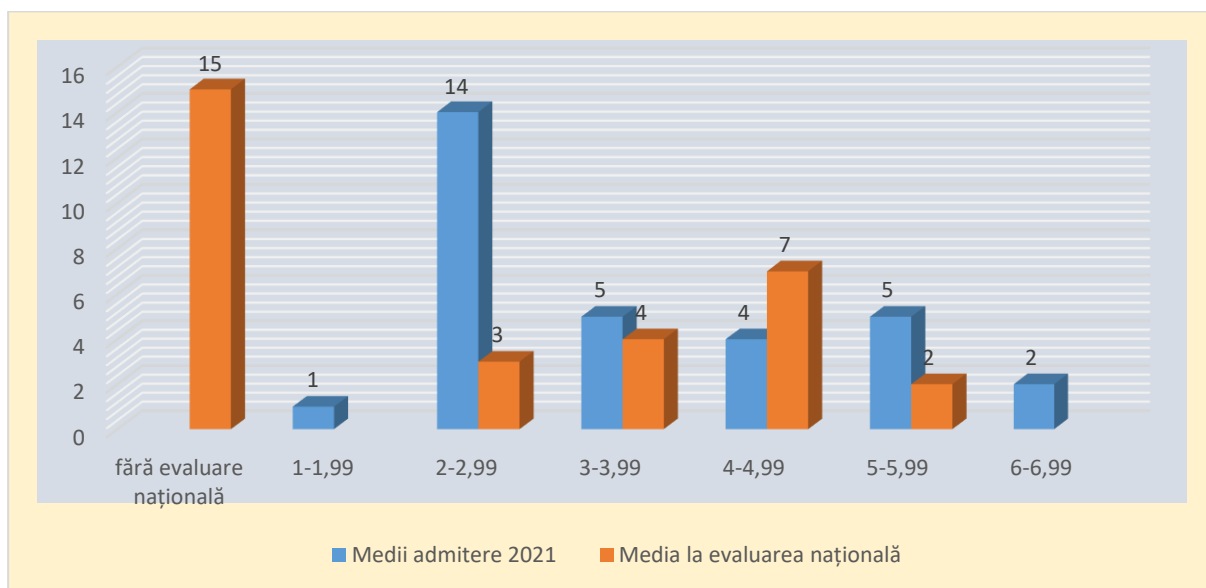
Pentru anul școlar 2021 – 2022, din 96 elevi înscriși în clasa a IX-a liceu, 16 elevi au obținut medii de admitere sub 5 (16,49%), 13 elevi au obținut note sub 5 la limba română (15,29%) și 60 elevi au obținut note sub 5 la matematică (66,67%).

LICEU	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Medii admitere 2021	16	41	26	11	3	
Evaluare limba română	13	32	27	11	7	
Evaluare matematică	60	15	9	4	2	



Pentru anul școlar 2021 – 2022 din cei 80 elevi înscriși în clasa a IX-a școala profesională de 3 ani, 70 elevi au obținut medii de admitere sub 5 (87,5%), 28 elevi nu au participat la evaluarea națională (35%), 6 elevi au obținut medii peste 5 la evaluarea națională și doar 9 elevi au avut medii de admitere peste 5.

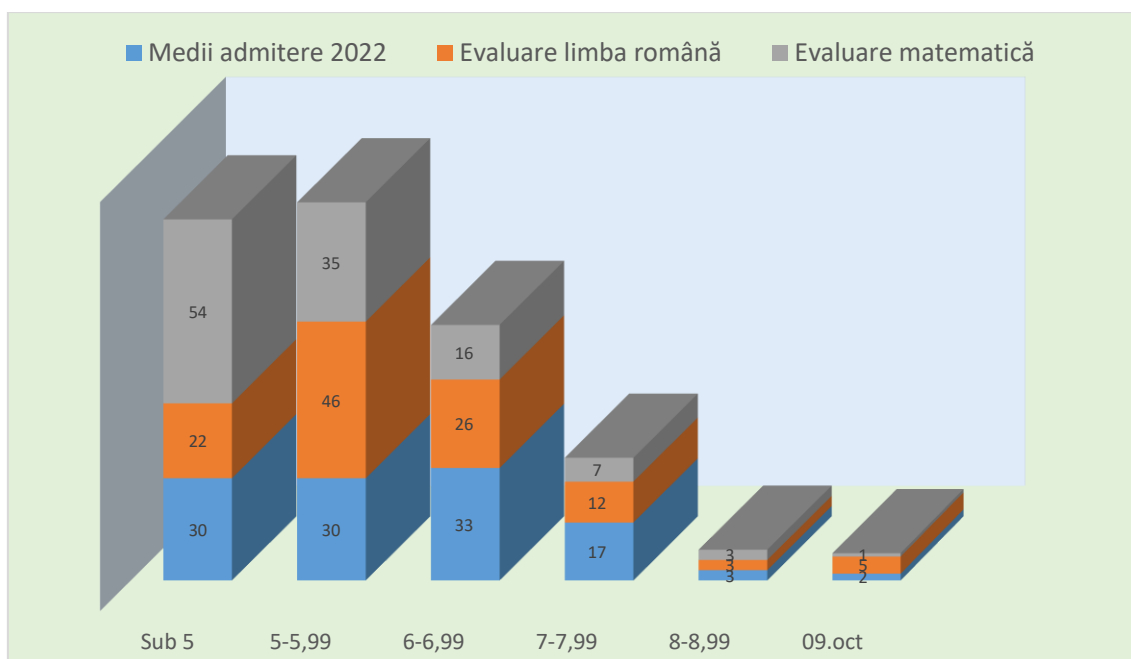
ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI	fără evaluare națională	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99
Medii admitere 2021		1	14	5	4	5	2
Media la evaluarea națională	15		3	4	7	2	



SITUAȚIE ADMITERE 2022-2023

Pentru anul școlar 2022 – 2023, din 119 elevi înscriși în clasa a IX-a liceu, 30 elevi au obținut medii de admitere sub 5 (25,86%), 22 elevi au obținut note sub 5 la limba română (18,49%) și 54 elevi au obținut note sub 5 la matematică (45,38%).

LICEU	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Medii admitere 2022	30	30	33	17	3	2
Evaluare limba română	22	46	26	12	3	5
Evaluare matematică	54	35	16	7	3	1

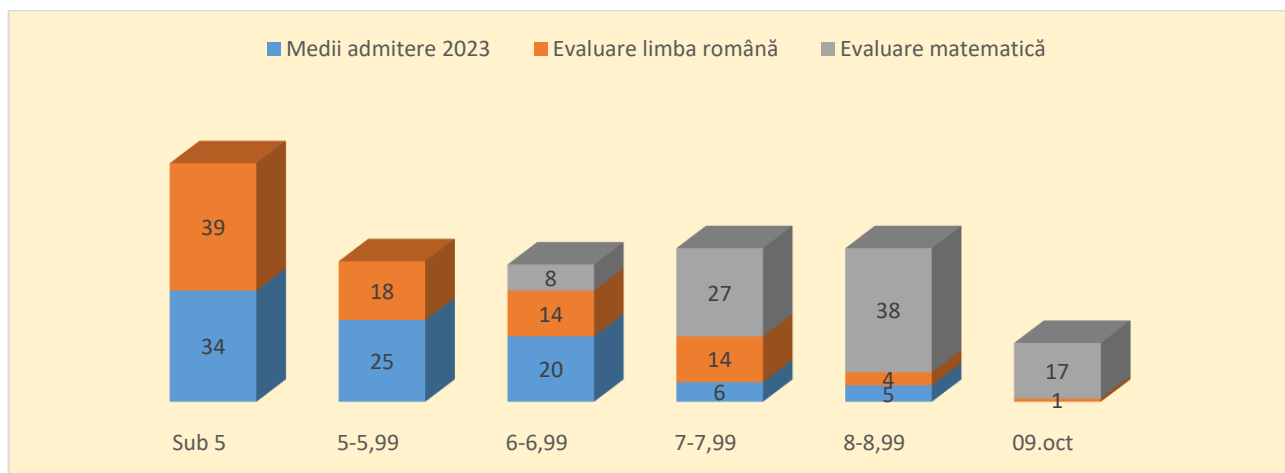


Pentru anul școlar 2022 – 2023 toți cei 38 elevi înscriși în clasa a IX-a școala profesională de 3 ani nu au susținut evaluarea națională.

SITUAȚIE ADMITERE 2023-2024

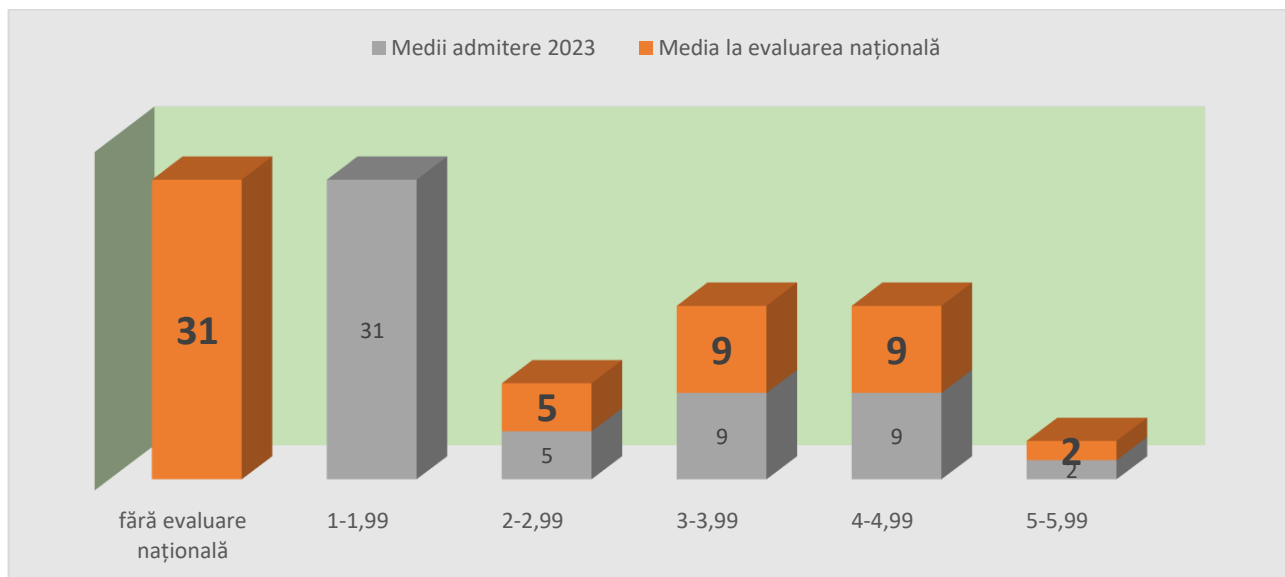
Pentru anul școlar 2023 – 2024, din 90 elevi înscriși în clasa a IX-a liceu, 30 elevi au obținut medii de admitere sub 5 (25,86%), 22 elevi au obținut note sub 5 la limba română (18,49%) și 54 elevi au obținut note sub 5 la matematică (45,38%).

LICEU	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Medii admitere 2023	34	25	20	6	5	
Evaluare limba română	39	18	14	14	4	1
Evaluare matematică			8	27	38	17



Pentru anul școlar 2023 – 2024 din cei 56 elevi înscriși în clasa a IX-a școala profesională de 3 ani, 54 elevi au obținut medii de admitere sub 5 (96,43%), 31 elevi nu au participat la evaluarea națională (55,36%), 2 elevi au obținut medii peste 5 la evaluarea națională / medii de admitere peste 5.

ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI	fără evaluare națională	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99
Medii admitere 2023		31	5	9	9	2	
Media la evaluarea națională	31		5	9	9	2	



Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun, dar se constată dificultăți în acoperirea cu personal calificat în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în mecanică agricolă (conducerea tractorului).

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT),
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

2.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Pentru învățământul profesional și tehnic, disciplinele tehnologice au o pondere mai ridicată față de cele de cultură generală.

Pentru ciclul inferior, din 17268 ore/an, 8764 ore sunt dedicate pregătirii de specialitate, iar 8504 ore disciplinelor de cultură generală.

Prin cultura generală, se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților-cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice și de orientare profesională, necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii.

Competențele de profesionalizare, prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivelul 4, sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologice, din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă module de aplicații de laborator și de instruire practică.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate, din SPP-uri. La acest moment, s-a convenit pilotarea unui număr de 30 credite pentru obținerea nivelului 4 de calificare, din care 10 credite de asigurare a abilităților cheie și a experienței de muncă și 20 credite pentru pregătirea tehnică de specialitate.

Învățarea centrată pe elev

În urma participării la stagiile de formare organizate prin CCD Iași și alți furnizori de formare, cadrele didactice (profesori, ingineri și maiștri) din școală au urmat cursuri ce urmăresc predarea / învățarea prin metode active centrate pe elev.

- În urma asistențelor realizate la ore, s-a constatat că această strategie se aplică de către majoritatea cadrelor didactice (metodele clasice de predare sunt preferate de profesorii mai în vârstă);
- Se realizează ore la unele discipline, folosind tehnologii moderne de comunicare și informare: calculator, video-proiector, prezentări Power Point etc.;
- S-a constatat o creștere a interesului și rezultatelor elevilor în urma aplicării strategiilor moderne de predare-învățare;
- Prin intermediul orelor de *Consiliere și Orientare*, elevii primesc sprijin pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare;
- Toți elevii au asigurat un loc pentru instruirea practică (atât pentru ferma școlară proprie cât și în unitățile cu care școala are contracte de colaborare semnate);
- Se realizează un program de sprijin al elevilor care întâmpină dificultăți: pregătire suplimentară, burse individuale, ședințe de consiliere, etc.

Deficiențe:

- Nu toate cadrele didactice au realizat planuri individuale de învățare.
- Încă se realizează ore de curs după metode tradiționale de învățare, mai sunt cadre didactice care nu utilizează metode de predare centrate pe elev.

- Unele cadre didactice nu știu să utilizeze noile tehnologii de comunicare și folosesc la ore materiale didactice clasice.
- Profesorii la clasele a IX-a întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv-educativ deoarece, în cea mai mare parte acești elevi vin slab pregătiți din școlile generale.
- La clasele a IX-a și a X-a, se înregistrează cel mai mare număr de absențe nemotivate, datorită cauzelor de natură socială (părinți plecați în străinătate, familii monoparentale, dezorganizate, dezinteresate etc.)

Activități educative extrașcolare

Pentru a îmbunătăți formarea profesională a elevilor din cadrul liceului nostru, precum și pentru susținerea și dezvoltarea unei personalități armonioase a acestora, se vor organiza diverse activități educative extrașcolare :

1. Activități de sprijin și educare a copiilor cu risc de abandon școlar prin formarea unor grupuri de suport (terapie ludică și comportamentală), consiliere individuală și de grup (părinți și copii), colaborare cu instituțiile și organizațiile responsabile cu integrarea acestor copii în programa de învățământ, acordarea de ajutor (rechizite, abonament transport, îmbrăcăminte).

2. Activități practice legate de protecția mediului cu abordarea aspectelor privind geografia, istoria, etnografia și folclorul zonei prin formarea unui punct de lucru și informare în liceu, format din elevi și profesori, colaborarea cu instituțiile responsabile cu protecția mediului din județ, realizarea de proiecte.

3. Activități care dezvoltă abilitățile practice și promovează spiritul artistic și competitiv prin expoziții organizate de elevi (expoziție de măștișoare, aranjamente florale, realizări ale elevilor din domeniile artistice – poezie, pictură, revista școlii, fotografii).

4. Activități care conduc la dezvoltarea fizică și psihică armonioasă a elevilor prin clădirea unor valori și atitudini specifice față de sănătate, igienă, aspectul personal, față de mediul înconjurător (întâlniri cu specialiști, realizarea de proiecte, întocmirea de portofolii tematice, realizarea de mesaje, desene despre sănătate și securitate personală).

5. Activități care au ca finalitate studii psiho-sociologice privind opțiunile elevilor din anii terminali vizând calificările profesionale.

6. Activități de prezentare a legislației rutiere, comportament rutier corect.

7. Activități de educare a elevilor în spiritul cunoașterii, promovării mobilității tinerilor în spațiul european, menținerii specificului românesc în procesul de integrare în Uniunea Europeană, globalizare.

8. Activități care promovează optimizarea relației școală-familie în vederea formării personalității tinerilor și integrării acestora în viața comunității (realizarea unor analize pentru diagnosticarea relației școală-familie, antrenarea părinților în activități de informare și formare educațională).

9. Activități care conduc la o participare civică, implică tinerii în actul decizional prin sensibilizarea instituțiilor publice asupra problematicii specifice tinerei generații, prin încurajarea înființării unei structuri asociative (Asociația Elevilor), prin dezvoltarea de parteneriate între structurile de tineret și instituțiile administrative la nivel local și județean (licee cu același profil).

2.2.4. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

În ultimii ani școlari au fost dotate laboratoarele de informatică cu echipamente IT, prin Ministerul Educației (Proiect ROSE), prin autofinanțare, prin Primăria Orașului Podu Iloaiei (Proiectul ”Achiziții de tablete școlare și alte echipamente necesare desfășurării activității didactice on-line în orașul Podu Iloaiei, județul Iași”, cod SMIS 144561, finanțat de POC, cu Acțiunea 2.3.3 (4.2.1.) – 624 tablete, 45 laptopuri, 24 camere Web).

Resurse materiale si didactice

- 10 săli de clasă
- 1 cancelarie profesori
- 12 cabinete și laboratoare:
 - 1 cabinet limba franceză

- 1 cabinet mecanică
- 1 cabinet cultura plantelor
- 1 laborator zootehnie veterinară
- 1 cabinet ecologie și protecția mediului
- 1 cabinet electronică
- 1 laborator chimie
- 1 laborator fizică
- 1 laborator biologie
- 1 laborator TIC
- 1 laborator IT pentru module tehnologice
- 2 ateliere de instruire practică
- 1 cabinet instruire conducerea tractorului
- Cantină cu o capacitate de 100 locuri
- Internat cu 100 locuri de cazare
- Teren și sală de sport
- Bibliotecă cu 21 000 volume
- Cabinet de documentare și informare
- Cabinet de consiliere și orientare
- Echipamente și utilaje
 - Echipamente tehnologice
 - Aparate și instrumente de control
 - Mobilier, aparatură birotică, echipament de protecția muncii
 - 831 de echipamente IT (758 utilizate de către elevi, 15 utilizate în administrație și 58 utilizate de către cadrele didactice)

2.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Pentru a realiza un plan de școlarizare, în urma unei analize de marketing, se are în vedere ca obiective:

- valorificarea potențialului uman calificat și de specialitate și a unei baze tehnico-materiale solide;
- creșterea atractivității școlii;
- identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul liceal și profesional;
- identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice;
- realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate;
- sensibilizarea elevilor și a părinților față de serviciile și produsele oferite de școală;

Finalizarea învățământului și oportunități la finalizarea școlii

Pentru absolvenții școlii noastre opțiunile pot fi numeroase, având în vedere că specializările în care se pregătesc sunt extrem de solicitate și atractive pe piața muncii dar mai ales oferta de absolvenți nu este foarte bogată în acest moment.

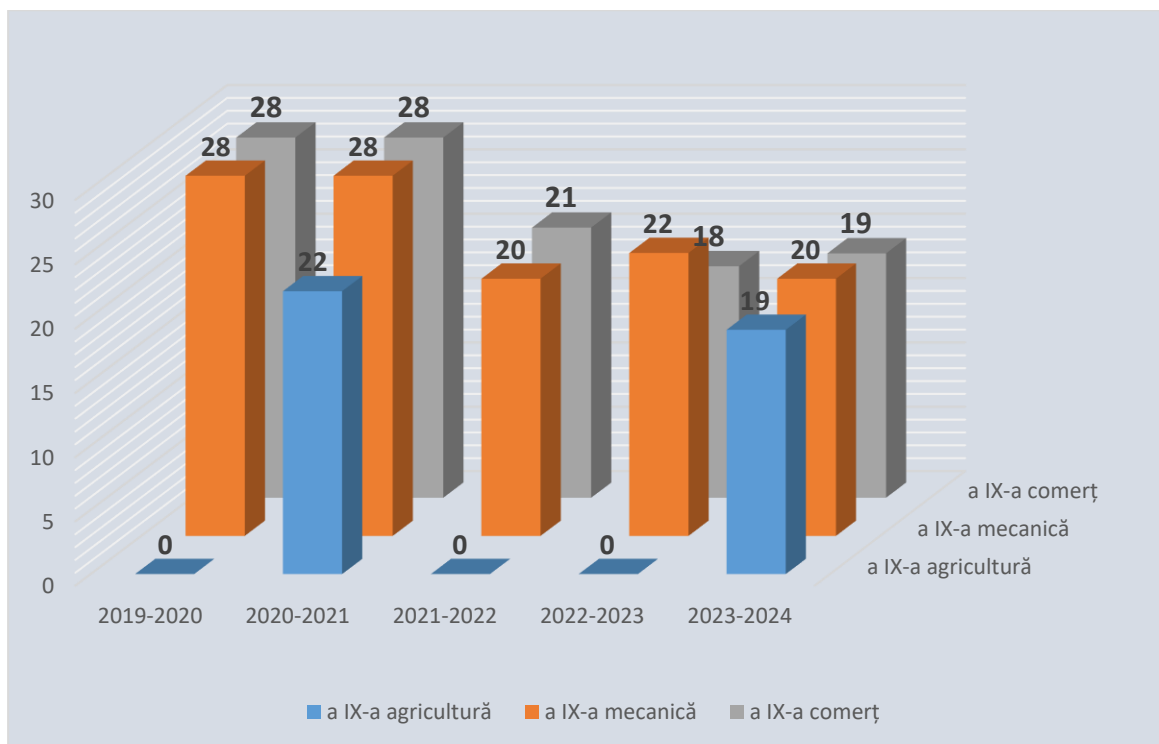
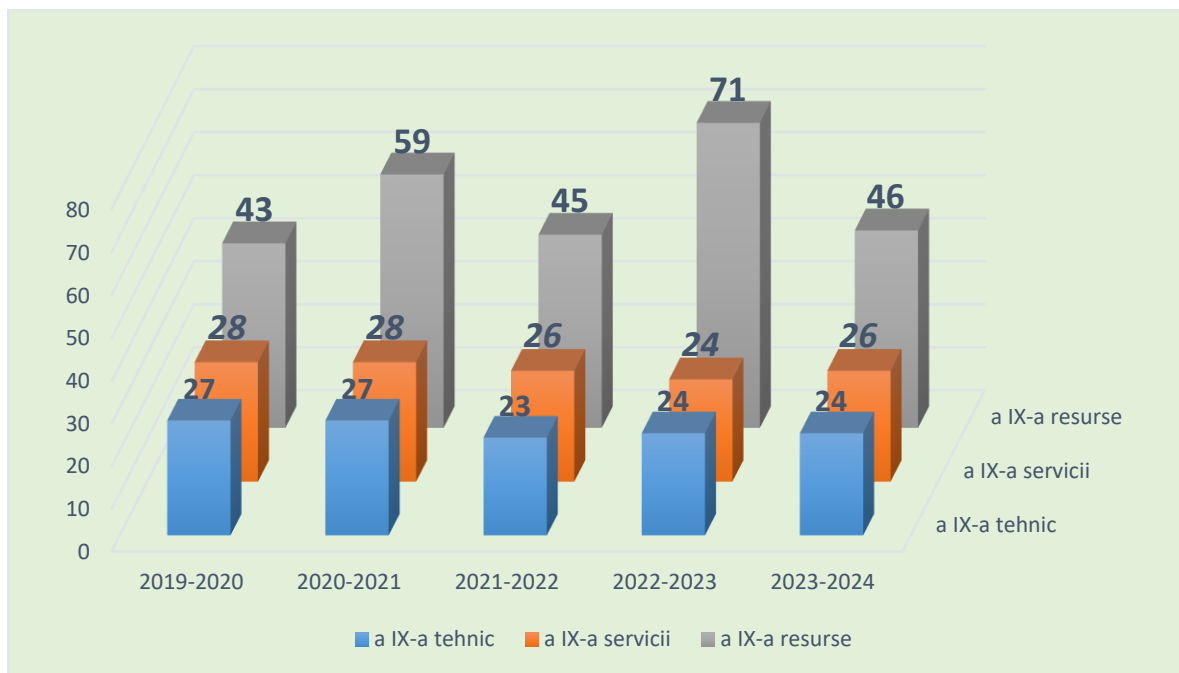
Absolvenții liceului tehnologic pot opta pentru continuarea studiilor prin învățământul universitar de scurtă sau lungă durată sau angajarea în câmpul muncii, ei dobândind:

- a. în urma promovării unui examen de competențe profesionale, certificat competențe profesionale nivel IV
- b. în urma promovării examenului de bacalaureat - diplomă de bacalaureat.

Absolvenții învățământului profesional, în urma promovării unui examen de competențe profesionale, nivel III de calificare, pot opta pentru continuarea studiilor liceale sau angajarea în câmpul muncii.

Evoluția numărului de elevi pe profil Clasa a IX-a, liceu tehnologic și școală profesională

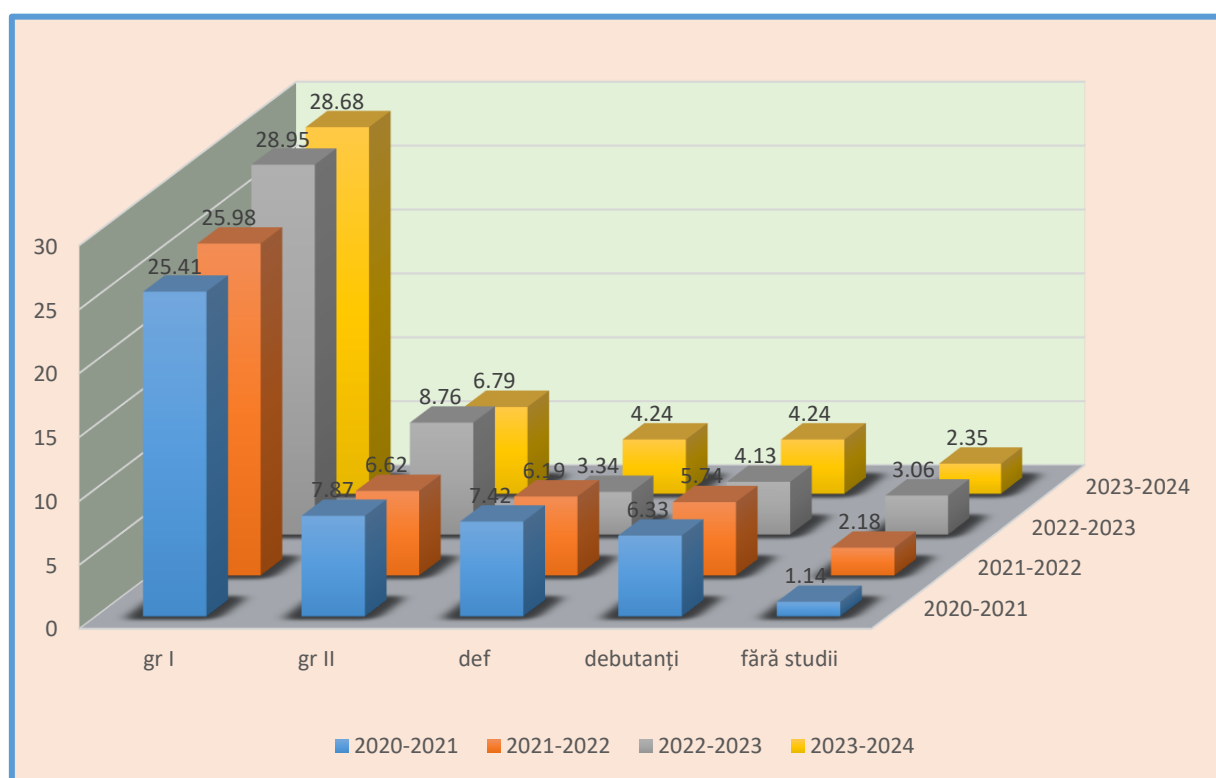
În anul școlar 2020-2021, pe fondul pandemiei de COVID19, a fost modificată Legea 1/2011, iar efectivele claselor a IX-a au scăzut de la 28 la 24 de elevi.



2.2.6. RESURSE UMANE

Personalul didactic format din profesori, ingineri și maiștri-instructori a fost structurat pe grade didactice astfel:

	Total		Gr 1		Gr II		Def		Debutanți		Fără studii corespunzătoare	
	norme	persoane	norme	persoane	norme	persoane	norme	persoane	norme	persoane	norme	persoane
PROFESORI	38,03	38	24,88	24	5,69	6	5,04	6	2,42	2		
MAISTRI	10,14	14	0,53	1	2,18	2	2,38	4	3,91	4	1,14	3
TOTAL 2020-2021	48,17	52	25,41	25	7,87	8	7,42	10	6,33	6	1,14	3
PROFESORI	37,62	38	25,58	23	6,06	6	3,72	5	2,26	4		
MAISTRI	9,09	14	0,40	1	0,56	2	2,47	2	3,48	4	2,18	5
TOTAL 2021-2022	46,71	52	25,98	24	6,62	8	6,19	7	5,74	8	2,18	5
PROFESORI	37,45	38	27,43	25	6,50	7	2,12	2	1,4	4		
MAISTRI	10,79	13	1,52	2	2,26	2	1,22	2	2,73	3	3,06	4
TOTAL 2022-2023	48,24	51	28,95	27	8,76	9	3,34	4	4,13	7	3,06	4
PROFESORI	38,86	39	28,68	26	5,78	6	2,35	3	2,05	4		
MAISTRI	7,44	9			1,01	1	1,89	2	2,19	2	2,35	4
TOTAL 2023-2024	46,30	48	28,68	26	6,79	7	4,24	5	4,24	6	2,35	4



Profesorii școlii sunt calificați, dispun de o bună pregătire metodico-științifică, participă frecvent la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare etc., iar în cadrul școlii se desfășoară permanent activități de informare și comunicare la nivelul fiecărei comisii metodice și interdisciplinare.

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate, participând frecvent la cursuri de formare în domeniu.

2.2.7. RESURSE FINANCIARE

FINANȚARE DE LA BUGETUL REPUBLICAN

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
TOTAL CHELTUIELI DE LA BUGETUL DE STAT	5.929.469	6.012.439	5.318.873	1163696	
TITLUL I – Cheltuieli de personal	5.411.529	5.398.024	4.866.405	622118	
TITLUL VIII – Asistență socială – naveta elevilor	11.169	976	51.000	159349	
TITLUL IX – Alte cheltuieli - burse	506.771	465.289	373.900	382229	
Proiect ROSE		123.061	27.568		

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea 82/1991 republicată și a OMF nr. 1917/2005 și a procedurilor cuprinse în alte reglementări.

În cadrul titlului I au fost asigurate plățile drepturilor salariale ale personalului care a participat la examene și inspecții.

Titlul IX – „Asistență socială” cuprinde plățile efectuate pentru naveta elevilor.

În cadrul titlului XI „Alte cheltuieli”- Burse, a fost asigurată plata ajutorului financiar prin Programul „Bani de liceu”, „Burse profesionale” pentru elevi proveniți din medii sociale cu venituri mici și „Burse pentru elevi moldoveni”, plata unui premiu în valoare de 3000 lei elevei care a obținut nota 10 la Bacalaureat.

FINANȚARE LOCALĂ

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
TITLUL II – Bunuri și servicii	263829	362.928	390.000	451.672,13	
TITLUL IX – Asistență socială (CES)	-	21.152	26.000	25.116	
TITLUL XI – Alte cheltuieli - burse	19080	45.452	309.000	308.474	
TITLUL XIII Active nefinanciare Investitii	-	175.000	196.200	403.818,72	
TOTAL CHELTUIELI DE LA BUGETUL DE STAT			921.200	1.189.080,85	

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea 82/1991 republicată, a OMF nr. 1917/2005 și a procedurilor cuprinse în alte reglementări.

În cadrul titlului II Bunuri și servicii – au fost asigurate cu prioritate plata utilităților, a convorbirilor telefonice, a decontării navetei cadrelor didactice.

În cadrul titlului IX Asistență socială au fost achitate ajutoare elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale, iar la titlului XI „Alte cheltuieli”- Burse a fost asigurată plata burselor sociale și de merit.

**Cheltuieli materiale de bunuri și servicii finanțate de la bugetul local
an școlar 2019 - 2020:**

	Cod articol	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Furnituri de birou	20.01.01	5091	3692,44	2.824	6.964,97	
Materiale pentru curățenie	20.01.02	4888	4756,08	9.066,89	4.296,57	
Încălzit, iluminat și forța motrică	20.01.03	114687	123.864,32	145.396,58	223.700,20	
Apă, canal și salubritate	20.01.04	17097	19.160,76	27.005,31	49.265,65	
Carburanți și lubrefianți	20.01.05	6000	5000	4.700	8.850	
Piese de schimb	20.01.06	1180	0	413,55	0	
Transport – navetă cadre didactice	20.01.07	39968	31.667	42.557	69.849	
Poștă, telecomunicații, radio, tv, internet	20.01.08	10108	10.455,05	9.600,82	10.783,05	
Materiale și prestări servicii cu caracter funcțional	20.01.09	579,54	38.087,99	88.738,31	50.268,98	
Alte bunuri și servicii pentru întreținere și reparații	20.01.30	39602	4538,55	5.334,70	3.007,8	
Medicamente	20.04.01	500	0	500	500	
Dezinfectanți	20.04.04	0	0	5.998,9	0	
Uniforme și echipamente	20.05.01	0	0	0	0	
Alte obiecte de inventar	20.05.30	9669	101.623,61	36.920,12	6.675,61	
Deplasări interne, detașări, transferuri	20.06.01	2102	913	809	1.204	
Cărți, publicații și materiale documentare	20.11.00	0	0	0	0	
Pregătire profesională	20.13.00	2993	4881	13.522,02	1.772	
Protecția muncii	20.14.00	9204	14.288,32	15.918,10	14.534,3	
Alte bunuri și servicii	20.30.30	160	0	0	0	
Total cheltuieli materiale		263829	362.928,12	409.305,3	1.036.062,42	

Investiții finanțate de la bugetul local

Denumire articol bugetar	Cod articol	2021-2022	2022-2023
<i>Construcții</i>	<i>71.01.01</i>	157.500	
<i>Alte active fixe</i>	<i>71.01.30</i>	17.473,65	403.818,72
TOTAL		174.973,65	403.818,72

1. Combinator kombi 3 SERIE: 1 buc. – 50.575 Ron;
2. Semănătoare GRANO 300 MATERMACC: 1 buc. – 93.415 Ron;
3. Plug IBIS M2+1 serie 100010N3000049: 1 buc. – 49.980 Ron;
4. Cuptor programabil EKA Evolution: 1 buc. – 11.071,90 Ron;
5. Masă inox tip dulap cu uși glisante: 2 buc. – 8.275,08 Ron;

6. Masă de lucru inox cu 1 poliță: 1 buc. – 1.898,39 Ron;
7. Tavă - Cuvă gastronom din oțel: 2 buc. – 180,29 Ron;
8. Tavă - Cuvă gastronom din oțel: 4 buc. – 291,47 Ron;
9. Tavă - Cuvă gastronom din oțel: 1 buc. – 80,53 Ron;
10. Combină frigorifică Artic AK60406E40NFW CLS E: 1 buc. – 2.077,98 Ron;
11. Semănătoare MT6F NC 9070575: 1 buc. – 93.415 Ron;
12. Cositoare Atria 165: 1 buc. – 11.531,10 Ron;
13. Remorcă MC 60/2A RT 3WT 6 tone: 1 buc. – 75.726,48 Ron;
14. Greblă cu 4 rotoare SOLE 4: 1 buc. – 5.300,50 Ron.

Investiții finanțate de la venituri proprii

Denumire articol bugetar	Cod articol	2021-2022	2022-2023
<i>Construcții</i>	71.01.01	67.540,51	48.000
<i>Mașini, echipamente și mijloace de transport</i>	71.01.02	48.986,35	
<i>Alte active fixe</i>	71.01.30	21.000	4.270,01
TOTAL		137.526,86	52.270,01

Venituri proprii

efective	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Porcine	38	42	64	39	
Bovine	21	20	24	27	
Ovine	75	64	58	59	
Cabaline	3	1	1	1	
Total	137	127	147	126	

La fermă s-au obținut următoarele venituri:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Animale (vite, porci, oi)	45413	86.535	130.968,10	136.407,42	
Lapte de vacă	50595	-	-		
Porumb, grâu, legume	24095	-	-		
Prestări servicii, subvenții	57066	81.006	93.651,6	87.240,74	
Total	177.169	167.541	224.619,7	223.648,16	

În anul școlar 2019-2020 elevii care au fost cazați la cămin și au servit masa au fost în număr de 110. Taxa pentru regie a fost de 1,5 lei/zi, iar alocația pentru hrană elevi în medie 12 lei/ zi.

În anul școlar 2020-2021 elevii care au fost cazați la cămin și au servit masa au fost în număr de 80. Taxa pentru regie a fost de 2 lei/zi, iar alocația pentru hrană elevi în medie 13 lei/ zi.

În anul școlar 2021-2022 elevii care au fost cazați la cămin și au servit masa au fost în număr de 80. Taxa pentru regie a fost de 2 lei/zi, iar alocația pentru hrană elevi în medie 13 lei/ zi.

În anul școlar 2022-2023 elevii care au fost cazați la cămin și au servit masa au fost în număr de 70. Taxa pentru regie a fost de 2 lei/zi, iar alocația pentru hrană elevi în medie 16 lei/ zi.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Venituri regie și masa					
Contribuție cantină, regie	156223	119.785	148.243	174.290	

Cheltuieli regie, cămin și fermă finanțate din venituri proprii:

Denumire articol bugetar	Cod articol	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Furnituri de birou	20.01.01	954	79,74	-	770,31	
Materiale pentru curățenie	20.01.02	848	1.006,32	-		
Încălzit, iluminat și forța motrică	20.01.03	-	-	-	6.133,54	
Telefonie, poștă	20.01.03	-	69	-	324	
Apă, canal și salubritate	20.01.04	-	-	-		
Carburanți și lubrefianți	20.01.05	11000	13.100	23.270	21.000	
Piese de schimb	20.01.06	9095	5.966,40	10.263,15	1.765,05	
Transport	20.01.07	-	1.300	1.590		
Poștă, telecomunicații, radio, tv, internet	20.01.08	79	696	126	324	
Materiale și prestări servicii cu caracter funcțional	20.01.09	-	60.731,11	79.529,35	81.364,68	
Alte bunuri și servicii pentru întreținere și reparații	20.01.30	82570	31.553,10	-		
Lenjerie și accesorii	20.02.00	-	838,95	-		
Hrană pentru oameni	20.03.01	110442	85.615,91	99.779,1	119.664,24	
Hrană pentru animale	20.03.02	724	18.200	5.057	23.916,31	
Medicamente	20.04.01	479	571	940	1.838	
Uniforme și echipamente	20.05.01	1225	1821,66	-		
Alte obiecte de inventar	20.05.30	65757	43.398,13	13.871,81		
Deplasări interne, detașări, transferuri	20.06.01	31	-	597	9.913,91	
Dezinfectanți	.20.06.01	-	3570,33	-		
Deplasări					1.782	
Consultanță și expertiză					3.700	
Protecția muncii	.20.14	-	67,83	-		
Total		283204	268.585,48	235.023,41	272.172,04	

2.2.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Parteneriatul cu autoritățile locale

În ultimii ani, colaborarea cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor și pe sprijinul mutual și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

- Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale precum: organizarea unor competiții sportive, sărbătorirea unor zile istorice, realizarea unor simpozioane educaționale la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Poliției și Bisericii.

- Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii.
- Oferta educațională a școlii este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de fiecare școală.

Parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar

- Școala Gimnazială "A.I. Cuza" Podu Iloaiei
- Colegiul Național "Garabet Ibrăileanu" Iași
- Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Iași
- Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Iași
- Liceul Tehnologic "Petru Poni" Iași
- Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași
- Școala Gimnazială "Otilia Cazimir" Iași
- Colegiul "Aurel Vijoli" Făgăraș
- Liceul de Turism și Alimentație "Dumitru Moțoc" Galați
- Liceul de Arte "Balașa Doamna" Târgoviște
- Colegiul Național "Costache Negruzzi" Iași
- Liceul Teoretic "Lascăr Rosetti" Răducăneni
- Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui
- Școala Gimnazială Specială Pașcani
- Școala Gimnazială "Dimitrie Sturdza" Popești
- Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți" Galați
- Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani

Parteneriat cu alte instituții

- SC ECO CART PRINTING SRL
- Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" Iași
- Universitatea de Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" Iași
- Universitatea "A.I. Cuza" Iași
- Universitatea Națională de Arte "George Enescu" Iași
- Școala Postliceală FEG Iași
- Direcția pentru Agricultură Iași
- Poliția Orașului Podu Iloaiei
- Asociația CreativAct Hunedoara
- Asociația PREVENTIS Cluj Napoca
- Asociația Junior Achievement of Romania
- Asociația "Glasul Vieții" Iași
- Asociația eLiberare București
- Organizația "Salvați Copii" București
- Centrul Județean de Resurse și asistență Educațională Iași
- Asociația Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina

Parteneriatul cu părinții

- Comitetul de părinți este reprezentat în Consiliul de Administrație al școlii și participă la rezolvarea problemelor curente.
- Reprezentanții comitetului de părinți au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii, a planului activităților extrașcolare.

2.3. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” în anul școlar 2022 - 2023 scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM

Puncte Tari	Puncte Slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea ofertei educaționale la cerințele de pe piața muncii și în concordanță cu opțiunile elevilor, cu nevoia de pregătire profesională a acestora, cu baza materială a școlii și cu pregătirea cadrelor didactice. • Implicarea agenților economici în activitatea practică de învățare a elevilor la locul de muncă • Realizarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici de profil; • Diversitate activităților extracurriculare planificate și desfășurate; • Derularea în școală a programului de pregătire sistematică privind remedierea rezultatelor învățării, pregătirea examenului de bacalaureat și a concursurilor școlare; • Gradul de promovabilitate menținut anual la un procent de peste 90%; • Fundamentarea planului de școlarizare raportat la resursele disponibile; • Implementarea tehnologiei informaționale în procesul de învățământ. • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la disciplinele de specialitate (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea se realizează prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; • existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc • respectarea planurilor cadru. • derularea activităților de sustenabilitate a proiectului ROSE – E.L.E.V. (Educat în Liceu, 	<ul style="list-style-type: none"> • dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • insuficienta adaptare a curriculum-ului la cerințele de calificare a agenților economici • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice prin raportare la experiențe cotidiene; • neutilizarea sistemică și continua a metodelor de lucru diferențiate, centrate pe elevi, care vizează formarea deprinderilor de „a învăța să înveți”. • interesul scăzut al elevilor pentru remediere și obținerea progresului școlar; • elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; • rata de înscriere pentru susținerea examenului de bacalaureat a absolvenților din seriile curente este redusă (82,05 % promoția 2023)

<p>Educat pentru Viață);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența activităților extrașcolare care promovează activitățile fizice, incluziunea socială, nonviolența, activități de voluntariat. • Un procent ridicat al absolvenților de liceu își continuă studiile (44 din absolvenții 2023 sunt în învățământul superior) 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu comunitatea locală, cu agenții economici și AJOFM Iași în vederea realizării unor stagii de instruire comune privind serviciile educaționale oferite de școală. • Finanțarea prin Programul Erasmus+ a mobilităților pe resurse umane (elevi, profesori) • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și aplicații • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; • posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ activitatea centrându-se pe elev asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare • existența cadrului legal care ne permite obținerea unei noi forme de învățământ/specializări în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii • existența cadrului legal privind utilizarea catalogului electronic care facilitează accesul părinților la situația școlară (note, absențe, notificări) 	<ul style="list-style-type: none"> - schimbările rapide din sistemul de învățământ (legislație, organizare etc); - ofertă de servicii educaționale similare realizată de către alți furnizori de formare, derulate pe perioade scurte de timp (câteva luni);

RESURSE UMANE

Puncte Tari	Puncte Slabe
<p>Existența unui colectiv de cadre didactice calificate (83,33%) cu experiență profesională, dispus pe perfecționare continuă și orientat spre maximizarea performanțelor învățării și minimalizarea eșecului școlar:</p>	<p>-implicarea cadrelor didactice în pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor, olimpiadelor și concursurilor naționale nu este sistematică și bine planificată;</p>

- 56,25% dintre cadrele didactice sunt titulare
- 22 cadre au gradul didactic I și 4 cadre didactice au doctorat, 8 profesori sunt mentori, iar 3 sunt metodiști ai ISJ;
- 5 cadre didactice sunt membri ai corpului de experți în management educațional, iar 1 cadru didactic este membru în corpul de control al ME;
- 14 titulari evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (50%);
- 61% din cadrele didactice titulare au cursuri de formatori;
- personal didactic auxiliar cu o bună pregătire profesională și dispus să lucreze peste program atunci când situația o impune;
- Cadre didactice care fac parte din Comisiile Naționale de Curriculum, Comisia Națională de Evaluare a Unităților Școlare, Comisia Națională de Organizare și desfășurare a Olimpiadelor Naționale;
- relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;
- buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice.
- o mare parte din elevii școlii noastre provin din școlile gimnaziale locale sau învecinate, ceea ce face să se contureze o atmosferă de parteneriat între unitatea noastră și acestea;
- creșterea interesului absolvenților noștri de liceu sau școală profesională pentru continuarea studiilor;

- gradul de acoperire cu titulari a disciplinelor din învățământul profesional este relativ redus;
- instituția se confruntă cu un deficit de cadre didactice pentru modulele de specialitate;
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;
- existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;
- 54,37% dintre elevii școlii au domiciliu în sate învecinate localității Podu Iloaiei, 15,4% stau în căminul internat al liceului, iar restul fac naveta zilnic;
- 11,36% sunt elevi care au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate;
- 22,97% dintre elevii înscriși la liceu beneficiază de ajutorul financiar "bani de liceu";
- cele mai multe situații de repetenție apar în cazul elevilor proveniți din medii sociale defavorizate și care sunt în risc de abandon școlar;
- absenteismul elevilor;
- nu există în unitate formatori pe educație parentală, ceea ce poate fi o cauză a lipsei implicării părinților în activitățile elevilor și a unității de învățământ;
- existența unui număr foarte mic de profesori cu experiență și expertiză în scrierea și implementarea proiectelor;

Oportunități

Amenințări

- Consilierea și orientarea profesională a elevilor în cadrul unor activități de orientare școlară și de dezvoltare personală;
- ofertă bogată de cursuri din partea furnizorilor de formare;
- finanțarea prin Program Erasmus+ a mobilităților pe resurse umane;
- posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;
- posibilitatea de aplicare proiecte pe granturi disponibile pentru liceele preponderent agricole, care au ca obiectiv sprijinirea acestora prin organizare de stagii de practică de specialitate, schimburi de exemple de bună practică, campanii de promovare, dezvoltare de competențe pe educație antreprenorială cu scopul de a atrage elevi interesați pe agricultură și de a avea profesori cu abilități și motivație pentru a livra elevilor o pregătire tehnică mai bună și acces la resurse moderne;
- Proiect POCU 904/6/25 Profesionalizarea carierei didactice – PROF III și PROF IV;

- renunțarea la continuarea studiilor a unor elevi din mediul rural, datorită situației materiale precare sau a situației familiale;
- reducerea populației școlare;
- tendința elevilor spre un comportament puțin agresiv, în special în mediul online;
- pachetul legislativ în domeniul salarizării în educație ce generează implicare și motivare redusă în rândul personalului
- legislația privind mobilitatea cadrelor didactice și lipsa resurselor financiare care determină crearea unei structuri organizaționale fluctuantă;
- degradarea mediului social – economic din care provin elevii
- creșterea costurilor de cazare și navetă corelată cu diminuarea bugetului familial
- creșterea costurilor de navetă pentru cadrele didactice și lipsa finanțării la timp a deconturilor;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte Tari	Puncte Slabe
<ul style="list-style-type: none">• baza materială poate susține activitatea instructiv-educativă;• dotări și obiecte de inventar corespunzătoare;• bibliotecă cu 20543 volume;• sistem de încălzire propriu (centrală termică);• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;• utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă;• conexiunea la Internet a conducerii, compartimentului Secretariat și Administrativ;• spații igienizate, grupuri sanitare refăcute;• dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport;• burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României, Euro200;• existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;• existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților	<ul style="list-style-type: none">• spațiile pentru instruire practică sunt insuficiente;• dotările cu materiale și mijloace didactice sunt insuficiente datorită finanțării limitate;• lipsa sălii de sport;• lipsa fondurilor în vederea finalizării lucrărilor de reabilitare;• fond insuficient de carte actuală de specialitate.• deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;• deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor;• inexistența laboratoare sau cabinete dotate corespunzător;• lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor și service-ului pentru aparatură;• lipsa materialelor didactice moderne;• lipsa dotărilor, amenajărilor, spații de recreere exterioare realizate cu sprijinul comunității locale
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">• posibilitatea de a dota unitatea cu utilaje cu venituri provenite din dubla subordonare (MADR);• posibilitatea de a dota școala cu mobilier și material didactic de specialitate prin proiectul SMART LAB și proiectul PNRR• posibilitatea de a achiziționa echipamente IT și obiecte de inventar din venituri proprii;• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale și care au pus la dispoziție școlii resurse digitale, în mod gratuit;• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;• sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;• continuarea extinderii IT.	<ul style="list-style-type: none">• factorii economici împiedică agenții economici și comunitatea locală să susțină financiar instituția școlară;• lipsa resurselor financiare necesare pentru acoperirea cheltuielilor de navetă;• conexiune slabă la internet;• finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev;• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor școlii (mobilier, grupuri sanitare, calorifere)• sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice;• calitatea precară a lucrărilor de reabilitare.

MANAGEMENT

Puncte Tari	Puncte Slabe
<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea documentelor privind proiectarea activității la toate nivelele; • crearea și implementarea unui sistem propriu de comunicare și transmitere a informațiilor între compartimente; • atmosfera de colaborare creată în cadrul colectivului; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice și conducerea școlii • diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole • colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; • încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a părinților în sprijinirea școlii și în activitățile organizate, dar și în educația propriilor copii; • lipsa resurselor financiare; • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; • slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; • slaba implicare a părinților în viața școlii; • disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; • slabe legături de parteneriat cu firme private; • personalul de pază este insuficient.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu comunitatea locală; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări, proiecte și parteneriate; • oferta de programe din partea comunității locale; • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • existența apelurilor de proiecte ce constituie sursă de finanțare extrabugetară prin fonduri europene. 	<ul style="list-style-type: none"> • schimbări legislative, în domeniul educației, dar și în domeniul economic și fiscal; • lipsa facilităților fiscale/stimulentelor adresate agenților economici pentru implicarea acestora în formarea profesională; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; • lipsa motivației financiare a cadrelor didactice.

În concluzie, cel mai puternic mesaj transmis de analiza SWOT este acela că, indiferent de acțiunile stabilite, procesul de luare a deciziilor ar trebui să includă următoarele elemente:

- **construiește** pe punctele tari;
- **elimină** punctele slabe;
- **exploatează** oportunitățile;
- **îndepărtează** amenințările.

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Învățământul profesional și tehnic, a fost restructurat, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, din perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale.

În acest context, restructurarea învățământului tehnic și profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de Uniunea Europeană necesar integrării țării noastre în marea familie europeană.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și, de ce nu, european. Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

1. Reducerea abandonului școlar anual cu minim 2 % față de anul școlar anterior și acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea în colectiv;
2. Generalizarea învățării centrate pe elev și aplicarea noilor metode de predare-învățare, în marea majoritate a activităților instructiv-educative din școală;
3. Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere și creșterea gradului de inserție a absolvenților;
4. Stimularea formării continue a personalului școlii și implicarea permanentă a acestuia în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității activității didactice;
5. Redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale naționale, la cerințele societății și la standardele europene pentru promovarea imaginii școlii și reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale și de perspectivă propuse;
6. Dotarea atelierelor, laboratoarelor și sălilor de clasă cu mobilier și cu echipamente moderne prin accesarea fondurilor ce provin din apeluri pe proiecte europene, în vederea realizării unui climat favorabil și modern pentru educația în spațiul școlar, compatibil cu cerințele și normele europene;
7. Extinderea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și încadrarea acestora în producție;
8. Pregătirea pentru performanță la toate disciplinele de învățământ cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative;
9. Finalizarea lucrărilor de reabilitare și modernizarea infrastructurii școlii;
10. dezvoltarea bazei materiale și al parcului de mașini agricole din ferma școlară prin achiziționarea de utilaje moderne și softuri de specialitate, pentru transformarea fermei didactice într-o bază de instruire practică la standardele cerute de angajatori;
11. Continuarea modernizării spațiilor destinate orelor de specialitate;
12. Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor la problemele cu care se confruntă școala;
13. Facilitarea dezvoltării individuale a fiecărui elev, formarea capacității și motivației proprii învățării permanente, cultivând expresivitatea și sensibilitatea elevilor în dezvoltării competențelor și al promovării unei vieți sociale de calitate;
14. Preocuparea permanentă pentru obținerea performanțelor prin participarea elevilor școlii la olimpiade și concursuri;
15. Furnizarea către părinți a ideii de siguranță că fiii și fiicele lor trăiesc și învață într-un cadru sigur, învață să coopereze liber, sunt pregătiți să participe la schimbarea de ansamblu a societății și la propria evoluție profesională, sunt capabili să reflecteze asupra lumii, să formuleze și să rezolve probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii.

PARTEA a III-a PLAN OPERAȚIONAL

3.1. OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

Vizează activitatea pentru anul școlar 2023 – 2024 și se va reactualiza anual. Planul Operațional cuprinde acțiuni ce vor fi întreprinse de către personalul școlii pentru a atinge obiectivele și țintele din capitolul I:

Priorități:

Prioritatea 1: Realizarea unui învățământ liceal și profesional de calitate, bazat pe implementarea sistemului de control intern /managerial și monitorizarea sistemului de management al calității;

Prioritatea 2: Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor, cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european, prin dezvoltarea durabilă de parteneriate educative între școală și parteneri sociali în vederea facilitării inserției socio-profesionale a tinerilor absolvenți ;

Prioritatea 3: Perfecționarea activității didactice și promovarea învățării centrate pe elev pentru optimizarea și eficientizarea învățării și evaluării elevilor;

Prioritatea 4: Implementarea de proiecte educative și extrașcolare, în scopul diminuării abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor;

Prioritatea 5: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu materiale și echipamente specifice moderne, în concordanță cu standardele europene.

3.2. ACȚIUNI SPECIFICE ÎNDEPLINIRII OBIECTIVELOR

Prioritatea 1: <i>Realizarea unui învățământ liceal și profesional de calitate, bazat pe implementarea sistemului de control intern /managerial și monitorizarea sistemului de management al calității</i>					
Obiectiv: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.					
Indicatori de impact:					
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici - Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale - Implementarea procedurilor operaționale și de sistem 					
Acțiuni / activități	Indicatori de realizare și performanță	Termene	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Actualizarea bazei de date cu indicatori privind piața muncii din surse statistice naționale, regionale și locale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PAS actualizat ▪ Plan operațional anual 	Anual	Echipe manageriale Echipe de elaborare PAS și CEAC	ISJ CLDPS, Consiliul Local, CJRAE	Planul de Dezvoltare Regional NE PLAI / PRAI
Derularea activităților de sustenabilitate proiect ROSE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menținerea ratei de înscriere pentru susținerea examenului de bacalaureat și creșterea procentului de promovabilitate pentru absolvenții din seria curentă 	Anual	Echipe manageriale Echipe de proiect Responsabili arii curriculare	ME ISJ	Activități voluntariat
Întocmirea de noi proceduri sau revizuirea celor existente pentru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Îmbunătățirea calității actului educativ 	Permanent	Echipe manageriale CEAC Șefi de compartimente SCIM	ARACIP	Buget venituri proprii

armonizarea cu legislația și nevoile unității	▪ Îmbunătățirea managementului unității				
---	---	--	--	--	--

Prioritatea 2:

Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor, la cerințele comunității și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european, prin dezvoltarea durabilă de parteneriate educative între școală și parteneri sociali în vederea facilitării inserției socio-profesionale a tinerilor absolvenți

Obiectiv: Redimensionarea și diversificarea ofertei școlii ca răspuns la cerințele de educație ale comunității. Corelarea ofertei de calificări și a ofertei CDL cu necesitățile pieței muncii și nevoile beneficiarilor educației în vederea creșterii ratei inserției pe piața muncii.

Indicatori de impact:

- Introducerea de noi specializări și noi forme de învățământ în concordanță cu solicitările agenților economici și a cererii de forță de muncă, și beneficiarii primari ai educației.
- Număr de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale, competențele specifice și competențele personale ale elevilor

<i>Acțiuni / activități</i>	<i>Indicatori de realizare și performanță</i>	<i>Termene</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Resurse</i>
Derularea programului de orientare școlară și profesională pentru învățământul profesional	▪ Dezvoltarea competențelor elevilor pentru managementul propriei cariere	Anual	Cadrele didactice care predau disciplina Orientare și consiliere profesională	ISJ ME	Buget de stat
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională.	▪ Număr de elevi care activează în cadrul firmelor de exercițiu.	Anual	Director Director adjunct Responsabil discipline tehnice	ISJ Organizatori târguri firme de exercițiu	Fonduri proprii
Elaborarea și implementarea unei proceduri privind identificarea meseriilor cu deficit de calificare pe piața forței de muncă zonală, care fac parte din domeniile de pregătire ale liceului	▪ Realizarea unui plan de școlarizare bine fundamentat	Septembrie - decembrie	Echipe manageriale Cadre didactice CEAC	AJO FM Camera de Comerț și Industrie Iași Primăria Podu Iloaiei Direcția Agricolă Iași	Venituri proprii
Inițierea demersurilor de cercetare și promovare privind opțiunile și cererile de școlarizare forma seral	▪ Fundamentarea planului de școlarizare în corelație cu necesitățile de educație ale comunității locale ▪ Introducerea de forme de învățământ seral	Septembrie - decembrie	Echipe manageriale Profesori membri Consiliul de Administrație	UAT – urile din zona de influență a colegiului	Venituri proprii
Revizuirea și implementarea privind elaborarea ofertei CDL a școlii. Elaborarea și implementarea instrumentelor de măsurare a gradului de satisfacție beneficiarilor, privind oferta, existent și nevoile de formare ale acestora	▪ Raport statistic privind gradul de satisfacție al beneficiarilor (elevi, părinți, agenți economici) ▪ Raport statistic privind noile nevoi de educație și formare ale beneficiarilor educației	Trimestrial	Echipe manageriale Responsabil grup de lucru arii curriculare Responsabil CEAC Profesori diriginți	Reprezentanți ai agenților economici Reprezentanți ai comunității și mediului de afaceri locale Reprezentanți ai consiliului părinților	Buget local
Inițierea și participarea la întâlniri, conferințe, simpozioane cu partenerii de practică	▪ Asigurarea unei bune corelări între cerințele beneficiarilor,	Conform calendarul ui	Echipe manageriale Responsabil comisia de curriculum	Reprezențați ai agenților economici ISJ	Buget local

având drept scop diversificarea conținuturilor programelor CDL prin colaborare directă cu partenerii economici în concordanță cu nevoile de calificare	agenți economici, cu oferta de calificare <ul style="list-style-type: none"> Creșterea ratei de inserția pe piața muncii a absolvenților 	activităților	Responsabil grupuri de lucru arii curriculare Profesorii de specialitate	Direcția Agricolă Iași AJOFM Iași Camera de Comerț și Industrie Iași	
--	--	---------------	---	--	--

Prioritatea 3:

Perfecționarea activității didactice și promovarea învățării centrate pe elev pentru optimizarea și eficientizarea învățării și evaluării elevilor

Obiectiv: Diminuarea riscului de eșec școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma procesului predare – învățare – evaluare, în vederea dezvoltării gândirii critice, a centrării activităților pe elev și pe nevoile lor educaționale.

Indicatori de impact:

- Toate cadrele didactice de specialitate din unitatea școlară să dezvolte competențe necesare desfășurării unei activități didactice de calitate,
- Toate cadrele didactice din unitate să dezvolte competențe în vederea desfășurării procesului instructiv educativ implementând inovări educaționale în domeniul digitalizării
- Toate cadrele didactice sunt cuprinse anual în activități metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare

Acțiuni / activități	Indicatori de realizare și performanță	Termene	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Aplicarea chestionarului privind nevoia de formare a personalului instituției	<ul style="list-style-type: none"> Număr de programe de formare vizate în urma aplicării chestionarului. 	Iunie 2024	Director Responsabil pentru perfecționare și formare continuă	ISJ, Furnizori de formare	Fonduri extrabugetare Fonduri structurale Buget local
Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare profesională acreditate care, vizează dezvoltarea competențelor privind utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și a resurselor digitale educaționale în procesul instructiv-educativ precum și valorificarea competențelor dobândite de acestea.	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea numărului de profesori care participă la cursuri de formare Creșterea numărului de activități diseminate și a exemplelor de bună practică 	Permanent	Director Coordonatorul Comisiei pentru mentorat didactic și formarea în cariera didactică	ISJ CCD Furnizori acreditați de servicii de formare	Finanțare de bază Fonduri extrabugetare
Elaborarea și implementarea unei proceduri privind determinarea stilurilor individuale de învățare.	<ul style="list-style-type: none"> Completarea fișei psihologice a elevilor Creșterea calității actului didactic prin utilizarea metodelor de lucru diferențiate, corelate cu stilul de învățare 	Septembrie - octombrie	Profesorii diriginți Consilier școlar	CJRAE ONG-uri	Buget propriu
Aplicarea testelor inițiale cu subiect unic la nivel de unitate, la toate disciplinele în vederea stabilirii nivelului competențelor elevilor, analiza rezultatelor și fixarea planului de măsuri remediale.	<ul style="list-style-type: none"> Planuri de măsuri remediale cu modalități de implementare Realizarea proiectării didactice plecând de la nevoia reală de formare a elevilor 	Septembrie - octombrie	Echipe manageriale Responsabili grupuri de lucru arii curriculare Profesori	ISJ	Finanțare de bază

Elaborarea și implementarea sistematică a strategiilor de lucru diferențiat, bazat pe metode active-participative, pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și achizițiilor anterioare.	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea numărului de ore desfășurate utilizând metode active participative Diminuarea cu 10% a numărului de elevi aflați în risc de eșec școlar 	Permanent	Director; Director adjunct; Responsabil comisie de curriculum; Responsabili grupuri de lucru pe arii curriculare.	Metodiști ai inspectoratului școlar; Inspectori școlari de specialitate.	Finanțare de bază
Întocmirea și implementarea programelor speciale de recuperare și remediere pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea ratei de participare a absolvenților la examenul de bacalaureat cu 10% Obținerea unui procent de promovabilitate cel puțin egal cu media pe țară 	Conform graficelor de pregătire și remediere	Echipa managerială; responsabil Comisie de curriculum	ISJ ME	Venituri proprii
Elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculumului adaptat pentru elevii cu C.E.S	<ul style="list-style-type: none"> Integrarea și obținerea de progres educațional al elevilor cu CES nr. PIP egal cu numărul de elevi 	Septembrie - octombrie	Director; Director adjunct; Responsabil comisie curriculum; Consilier școlar.	CJRAE	Nu necesită finanțare
Implementarea unor programe care vizează realizarea unei baze de date privind resursele digitale deschise, cu implicarea elevilor.	<ul style="list-style-type: none"> Realizare ghid RED organizat pe discipline, unități de învățare. Creșterea motivației învățării și a competențelor de literație 	Permanent	Director; Director adjunct; Responsabili arii curriculare; Inginer de sistem.	ISJ Școli partenerere	Venituri proprii
Monitorizarea permanentă a modalității de implementare a curriculumului național C.D.L. conform planului cadru.	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea ritmică și integrală a programelor școlare 	Permanent	Director; Director adjunct; Responsabili grupuri de lucru pe arii curriculare.	ISJ	Nu necesită finanțare

Prioritatea 4:

Implementarea de proiecte educative și extrașcolare, în scopul creșterii motivației pentru învățare, diminuării abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor

Obiectiv: Reducerea fenomenului de abandon școlar și îmbunătățirea frecvenței și disciplinei elevilor

Indicatori de impact:

- Reducerea abandonului școlar și a fenomenelor de violență
- Diminuarea numărului de elevi care pierd calitatea de beneficiar burse școlare

<i>Acțiuni / activități</i>	<i>Indicatori de realizare și performanță</i>	<i>Termene</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Resurse</i>
Susținerea financiară a elevilor prin acordarea de burse (sociale, de merit, de performanță, pentru elevii din Republica Moldova, ajutorul financiar "Bani de liceu", burse profesionale,	<ul style="list-style-type: none"> Număr de burse acordate Întocmirea și analizarea dosarelor de burse Stimularea elevilor pentru participări la concursuri și obținerea de rezultate 	Anual	Echipa managerială Comisia diriginților Comisia de burse	ISJ Consiliul Județean Consiliul Local	Resurse bugetare și extrabugetare

Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, în scopul realizării unei diagnoze reale privind factorii ce influențează absenteismul și abandonul școlar.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea procedurii de monitorizare a frecvenței 	Permanent	Comisia de monitorizare a frecvenței și notării ritmice a elevilor	Consiliul elevilor Profesor psihopedagog Poliția de proximitate Consiliul Local	Resurse extrabugetare
Adoptarea de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)	<ul style="list-style-type: none"> Programe de consiliere și sprijin oferite familiilor / elevilor cu CES Creșterea procentului de promovabilitate 	Permanent	Echipele manageriale Comisia diriginților Profesor psihopedagog	ISJ CJRAE Comitetul de părinți	Buget republican
Identificarea și monitorizarea situațiilor conflictuale în mediul școlar și prevenirea situațiilor de abandon școlar.	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte privind situațiile conflictuale Procese verbale ale Consiliului clasei Completarea registrului de siguranță școlară 	Permanent	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Comisia diriginților Consiliul clasei Consilier psihopedagog	Poliția de proximitate Comitetul de părinți ONG-uri	Buget local
Realizarea unui plan de măsuri privind reducerea fenomenului actului de violență	<ul style="list-style-type: none"> Plan operațional Ore de dirigiență proiectate pe tema reducerii fenomenului "violență în mediul școlar" 	Permanent	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Comisia diriginților Consiliul clasei Consilier psihopedagog	Poliția de proximitate Comitetul de părinți ISJ	Nu necesită finanțare
Monitorizarea elevilor cu părinți plecați în străinătate	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea promovabilității și integrării acestor elevi în comunitatea școlară 	Permanent	Echipele manageriale Comisia diriginților	ISJ Primăria	Resurse proprii

Prioritatea 5:

Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu materiale și echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea laboratoarelor, atelierelor cu echipamente și mijloace de învățământ care să asigure eficiența demersului didactic.

Indicatori de impact:

- Asigurarea sistemelor de supraveghere video și sistem anti-efracție în spațiile unității
- Grupuri sanitare conform standardelor de igienă și siguranță
- Modernizarea bazei materiale

Acțiuni / activități	Indicatori de realizare și performanță	Termene	Responsabilități	Parteneri	Resurse
Mentenanța sistemelor de supraveghere video și extinderea spațiului de stocare	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea calității monitorizării video și diminuarea incidentelor 	Permanent	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Primăria	Buget local Fonduri extrabugetare

Reconfigurarea atelierelor școlare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Îmbunătățirea normelor de igienă și siguranță corespunzătoare. ▪ Creșterea calității actului didactic susținute pentru specializarea mecanic agricol 	An școlar 2023 - 2024	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local	MADR Venituri proprii Proiect PNRR
Asigurarea mentenanței instalației termice din școală, cămin, cantină și ateliere.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea stării de bine în spațiile destinate educației 	An școlar 2023 - 2024	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Primăria	Buget local Fonduri extrabugetare
Întocmirea documentației privind necesarul de bunuri și echipamente și realizarea achiziționării acestora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completarea bazei materiale 	Anual	Director Administrator financiar și de patrimoniu	Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale UAT	Fonduri MADR Fonduri extrabugetare
Dotarea / amenajarea de spații outdoor pentru creșterea stării de bine cu sprijinul comunității locale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amenajarea de noi spații outdoor 	An școlar 2023 - 2024	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	UAT	Fonduri extrabugetare Buget local

3.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE

LICEU - PROPUS 2021-2022:

Filiera	Profilul	Calificarea/specializarea	IX		X		XI		XII	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură	1	28	1	22	1	28	1	29
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1	28	1	22	1	28	1	28
	Servicii	Tehnician în activități economice	1	28	1	28	1	31	1	29
	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	1	28	1	27	1	28	1	32

ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI - PROPUS 2021-2022:

Domeniul de pregătire	Calificarea	IX		X		XI	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
COMERȚ	Comerciant vânzător	1	24	1	28	1	30
MECANICĂ	Mecanic agricol	1	24	1	27	1	30
AGRICULTURĂ	Zootehnist	1	24	1	22		

LICEU - REALIZAT 2021-2022:

Filiera	Profilul	Calificarea/specializarea	IX		X		XI		XII	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură	1	23	1	22	1	31	1	24
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1	22	1	22	1	29	1	27
	Servicii	Tehnician în activități economice	1	26	1	25	1	31	1	30
	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	1	23	1	27	1	28	1	30

ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI - REALIZAT 2021-2022:

Domeniul de pregătire	Calificarea	IX		X		XI	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
COMERȚ	Comerciant vânzător	1	21	1	24	1	28
MECANICĂ	Mecanic agricol	1	20	1	27	1	27
AGRICULTURĂ	Zootehnist			1	22		

LICEU - PROPUS 2022-2023:

Filiera	Profilul	Calificarea/specializarea	IX		X		XI		XII	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură	1	24	1	23	1	22	1	31
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1	24	1	22	1	22	1	29
	Servicii	Tehnician în activități economice	1	24	1	26	1	25	1	31
	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	1	24	1	23	1	27	1	28

ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI - PROPUS 2022-2023:

Domeniul de pregătire	Calificarea	IX		X		XI	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Comerț	Comerciant vânzător	1	24	1	21	1	24
Mecanică	Mecanic agricol	1	24	1	20	1	27
Agricultură	Zootehnist	1	24			1	22

Inspectoratul Școlar Județean Iași a suplimentat planul de școlarizare propus de unitatea școlară, la solicitarea Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, cu o clasă a IX-a liceu zi, specializarea tehnician în agricultură. Conducerea liceului a solicitat înlocuirea specializării tehnician în agricultură cu specializarea tehnician în agricultură ecologică.

LICEU - REALIZAT 2022-2023:

Filiera	Profilul	Calificarea/specializarea	IX		X		XI		XII	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură	1	23	1	23	1	25	1	30
		Tehnician în agricultură ecologică	1	24						
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1	24	1	20	1	25	1	29
	Servicii	Tehnician în activități economice	1	24	1	27	1	26	1	31
	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	1	24	1	22	1	26	1	28

ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI - REALIZAT 2022-2023:

Domeniul de pregătire	Calificarea	IX		X		XI	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Comerț	Comerciant vânzător	1	18	1	20	1	19
Mecanică	Mecanic agricol	1	22	1	20	1	24
Agricultură	Zootehnist					1	18

LICEU - PROPUS 2023-2024:

Filiera	Profilul	Calificarea/specializarea	IX		X		XI		XII	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură	1	24	1	23	1	23	1	25
		Tehnician în agricultură ecologică	1	24	1	24				
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1	24	1	24	1	21	1	25
	Servicii	Tehnician în activități economice	1	24	1	24	1	27	1	26
	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	1	24	1	24	1	22	1	26

ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI - PROPUS 2023-2024:

Domeniul de pregătire	Calificarea	IX		X		XI	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Comerț	Comerciant vânzător	1	24	1	18	1	20
Mecanică	Mecanic agricol	1	24	1	22	1	20
Agricultură	Lucrător în agroturism	1	24				

Inspectoratului Școlar Județean Iași a suplimentat planul de școlarizare propus de unitatea școlară, la solicitarea Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, cu o clasă a IX-a liceu zi, specializarea tehnician în agricultură. Conducerea liceului a solicitat înlocuirea specializării tehnician în agricultură cu specializarea tehnician în agricultură ecologică.

LICEU - REALIZAT 2023-2024:

Filiera	Profilul	Calificarea/specializarea	IX		X		XI		XII	
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
TEHNOLOGICĂ	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agricultură	1	23	1	22	1	27	1	21
		Tehnician în agricultură ecologică			1	23				
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1	23	1	22	1	26	1	24
	Servicii	Tehnician în activități economice	1	26	1	23	1	27	1	25
	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	1	24	1	25	1	22	1	25

ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 3 ANI - REALIZAT 2023-2024:

Domeniul de pregătire	Calificarea	IX		X		XI	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Comerț	Comerciant vânzător	1	19	1	18	1	17
Mecanică	Mecanic agricol	1	20	1	22	1	19
Agricultură	Lucrător în agroturism	1	19				

3.4. ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei stabilește și dezvoltă:

- Parteneriate cu administrația publică locală care se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor;
- Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: agricultură, economic, comerț, electronică-automatizări, mecanică;

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - 2020-2021

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare (învățământ de zi)				PARTENERI SOCIALI		Convenție de practică	Alte colaborări						Observații			
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire /profilul	Calificarea	Nr. de elevi	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum in dezv.	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat in cadrul unor proiecte	Altele				
3	COMERȚ	COMERCIANT VÂNZĂTOR	28	SC AVI-TOP SA	RĂZBOIENI	3										
				S.C PRODALEX S.R.L.	PODU ILOAIEI	4										
				SC GREC-TIP S.R.L.	BUDĂI	3										
				II CĂPĂȚÎNĂ MARIANA LIDIA	PODU ILOAIEI	3										
				II GRĂDINARU ALEXANDRU ȘTEFAN	PODU ILOAIEI	2										
				SC. PETRO-MAGICO S.R.L.	IAȘI	2										
				S.C BIG COD S.R.L.	POPEȘTI	3										
				S.C. ABUNDENT S.R.L.	PODU ILOAIEI	3	X									
				S.C. TAVIO S.R.L.	PODU ILOAIEI	3										
				II AGRIGOROAIE M. PETRU	SINEȘTI	2										
	MECANICĂ	MECANIC AGRICOL	28	SC AVI-TOP SA	RĂZBOIENI	1										
				S.C PRODALEX S.R.L.	PODU ILOAIEI	1										
				SC VITAPLANT S.R.L.	BUZNEA	1										
				SC AGRICOLA ASTRA S.R.L.	PODU ILOAIEI	2										
				S.C. EBAA CAR S.R.L	REDIU	1										
				II ALUPOAIE PETRU DAN	POPEȘTI	1										
				SC MUR TRADING S.R.L.	POPEȘTI	1										
				II CIORNEI CONSTANTIN	ERBICENI	4										
				II LUPU ANDREEA ROXANA	POPEȘTI	1										
				S.C. ROGIPA S.R.L.	ROMÂNEȘTI	2	X									
				S.C. SEMAGRO STAR S.R.L.	ROMÂNEȘTI	2										
				S.C.FERMIS COMPANY S.R.L.	ROMÂNEȘTI	2										
				S.C. OLMA S.R.L.	BĂLȚAȚI	2										
				II SOFRONIE IOAN	SCOBĂLȚENI	1										
				S.C. NICUȘ-SILV S.R.L.	SINEȘTI	2										
				II AGRIGOROAIE M. PETRU	SINEȘTI	1										
				SC AGRICOLA SA	TÂRGU FRUMOS	2										
				PFA TANSANU VASILE	BUDĂI	1										
	AGRICULTURĂ	ZOOtehnicist	28	SC AVI-TOP SA	RĂZBOIENI	5										
				II CIORNEI CONSTANTIN	ERBICENI	6										
S.C. ROGIPA S.R.L.				ROMÂNEȘTI	5	X										
S.C.FERMIS COMPANY S.R.L.				ROMÂNEȘTI	4											
II AGRIGOROAIE M. PETRU				SINEȘTI	2											
SC AGRICOLA SA				TÎRGU FRUMOS	4											
PFA TANSANU VASILE	BUDĂI	2														

**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ 2021-2022**

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare (învățământ de zi)				PARTENERI SOCIALI		Convenție de practică	Alte colaborări						Observații		
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire /profilul	Calificarea	Nr. de elevi	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum in dezvolt. locală	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat in cadrul unor proiecte	Altele			
3	COMERȚ	COMERCIANT VÂNZĂTOR	24	SC GREC-T.I.P. S.R.L.	BUDĂI	3									
				II GRĂDINAR ALEXANDRU ȘTEFAN	PODU ILOAIEI	3									
				II CĂPĂȚINĂ MARIANA LIDIA	PODU ILOAIEI	3									
				S.C BIG COD S.R.L.	POPEȘTI	3									
				S.C. ABUNDENT S.R.L.	PODU ILOAIEI	3	X								
				S.C. TAVIO EST S.R.L.	PODU ILOAIEI	3									
				II AGRIGOROAIE M. PETRU	SINEȘTI	3									
				S.C PRODALEX S.R.L.	PODU ILOAIEI	3									
	MECANICĂ	MECANIC AGRICOL	24	SC AGRICOLA ASTRA S.R.L.	PODU ILOAIEI	2									
				II ALUPOAIE PETRU DAN	POPEȘTI	3									
				SC MUR TRADING S.R.L.	POPEȘTI	3									
				II CIORNEI CONSTANTIN	ERBICENI	3									
				S.C. ROGIPA S.R.L.	ROMĂNEȘTI	3									
				II HLIHOR MARIUS DANIEL.	BĂLȚAȚI	3									
				II GRĂDINARU IULIAN	POPEȘTI	2									
				SC WLF AGRICULTURE SRL	POPEȘTI	5									
	AGRICULTURĂ	ZOOTEHNIST	24	SC AVI-TOP SA	RĂZBOIENI	5									
				S.C. ROGIPA S.R.L.	ROMĂNEȘTI	5	X								
				II AGRIGOROAIE M. PETRU	SINEȘTI	5									
				SC AGRICOLA SA	TÎRGU FRUMOS	4									
				S.C PRODALEX S.R.L.	PODU ILOAIEI	5									

**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - 2022-2023**

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare (învățământ de zi)				PARTENERI SOCIALI		Convenție de practică	Alte colaborări					Observații			
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire /profilul	Calificarea	Nr. de elevi	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum in dezv. locală	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat in cadrul unor proiecte		Altele		
3	COMERȚ	COMERCIANT VÂNZĂTOR	24	II GRĂDINARU ALEXANDRU ȘTEFAN	PODU ILOAIEI	3	X								
				II CĂPĂȚINĂ MARIANA LIDIA	PODU ILOAIEI	3									
				S.C BIG COD S.R.L. POPEȘTI	POPEȘTI	3									
				S.C. ABUNDENT S.R.L.	PODU ILOAIEI	3									
				S.C. TAVIO EST S.R.L.	PODU ILOAIEI	3									
				II AGRIGOROAIE M. PETRU	SINEȘTI	3									
				SC GREC-T.I.P. S.R.L.	PODU ILOAIEI	3									
				S.C PRODALEX S.R.L.	PODU ILOAIEI	3									
	MECANICĂ	MECANIC AGRICOL	24	SC AGRICOLA ASTRA S.R.L.	PODU ILOAIEI	2									
				II ALUPOAIE PETRU DAN	POPEȘTI	3									
				SC MUR TRADING S.R.L.	POPEȘTI	3									
				II CIORNEI CONSTANTIN	ERBICENI	3									
				S.C. ROGIPA S.R.L.	ROMĂNEȘTI	3	X								
				II HLIHOR MARIUS DANIEL	BĂLȚAȚI	3									
				II GRĂDINARU IULIAN	POPEȘTI	2									
				SC WLF AGRICULTURE SRL	PODU ILOAIEI	3									
	II LUPU ANDREEA ROXANA	POPEȘTI	2												
	AGRICULTURĂ	ZOOtehNIST	24	SC AVI-TOP SA	RĂZBOIENI	5									
				S.C. ROGIPA S.R.L.	ROMĂNEȘTI	5	X								
				II AGRIGOROAIE M. PETRU	SINEȘTI	5									
				SC AGRICOLA SA	TG. FRUMOS	4									
				S.C PRODALEX S.R.L.	PODU ILOAIEI	5									

**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - 2023-2024**

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare (învățământ de zi)				PARTENERI SOCIALI		Convenție de practică	Alte colaborări						Observații		
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire /profilul	Calificarea	Nr. de elevi	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum în dezv. locală	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele			
3	COMERȚ	COMERCIANT VÂNZĂTOR	24	SC AVITOP SA	RĂZBOIENI	2									
				SC TAVIO EST SRL	PODU ILOAIEI	2									
				SC ABUNDENT SRL	PODU ILOAIEI	2									
				SC FLORA EVENTS SRL	PODU ILOAIEI	2									
				SC BIG COD SRL	POPEȘTI	2									
				II GRĂDINARU ALEXANDRU ȘTEFAN	PODU ILOAIEI	2									
				SC LA FLOREA SRL	PODU ILOAIEI	2									
				SC OLMA SRL	BĂLȚAȚI	2									
				II HLIHOR IOAN LUCIAN	BĂLȚAȚI	2									
				II ANDRIESCU ELENA TATIANA	LEȚCANI	2									
				SC PETRO MAGICO SRL	LEȚCANI	2									
				SC PRODALEX SRL	PODU ILOAIEI	2									
	MECANICĂ	MECANIC AGRICOL	24	SC IPSO SRL	TIMIȘOARA	2									
				SC AVITOP SA	RĂZBOIENI	4									
				SC MITVAS TOUR SRL	BIVOLARI	4									
				SC PRODALEX SRL	PODU ILOAIEI	3									
				II ALUPOAIE CODRIN DAN	POPEȘTI	2									
				II SOFRONE IOAN IONEL	PODU ILOAIEI	2									
	AGRICULTURĂ	LUCRĂTOR ÎN AGROTURISM	24	SC PETRO MAGICO SRL	LEȚCANI	8									
				SC MITVAS TOUR SRL	BIVOLARI	8									
				SC AVITOP SA	RĂZBOIENI	4									
				II ANDRIESCU ELENA TATIANA	LEȚCANI	2									
				II HLIHOR IOAN LUCIAN	BĂLȚAȚI	2									

3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă .

Școala fiind un furnizor de servicii de educație și formare profesională s-a impus identificarea și utilizarea unor instrumente de dezvoltare a resurselor umane și utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului. După un training, cursantul este responsabil de aplicarea în practică a celor învățate la curs.

Au fost identificate nevoile de formare a personalului în cadrul autoevaluării și evaluării externe. La nivelul școlii noastre dezvoltarea personalului se realizează sub diverse forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice; masterat în diferite domenii;
- perfecționarea periodică la 5 ani;
- perfecționarea continuă metodico-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- perfecționarea prin activități metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- participarea la ședințele Consiliului profesoral cu diverse teme;
- perfecționarea profesorilor diriginți prin cursurile de consiliere și orientare profesională organizate prin CCD;
- susținerea de comunicări științifice;
- lucrări de specialitate publicate de cadrele didactice;
- cursuri de formare formatori educație parentală.

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI PLANUL DE DEZVOLTARE CONTINUĂ A PERSONALULUI

An școlar 2020-2021

Nr. crt	Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
1	Perfecționare prin obținere de definitivat și grade didactice, doctorat și masterat	cadre didactice cu definitivat și grade didactice	an școlar	Responsabil perfecționare	I.S.J. Iași Universități de profil	buget local 4200 lei
2	Activități metodice în cadrul catedrelor	cadre didactice implicate activ	lunar	Responsabilii comisiilor metodice	I.S.J. Iași C.C.D. Iași	Extrabugetare buget local 50 lei
3	Activități metodice în cadrul cercurilor metodice la nivel județean	cadre didactice implicate	Semestrial	Responsabilii comisiilor metodice	I.S.J. Iași C.C.D. Iași	Extrabugetare 50 lei
4	Activități în cadrul proiectelor inițiate sau implementate în școală ROSE, POCU, Cum transformi o școală prin învățare, proiecte de mediu și de voluntariat	cadre didactice implicate activ	an școlar	Echipa managerială a școlii Responsabil proiecte	O.N.G. Fundații Agenți economici Universități Mediul de business	Extrabugetare 6000 euro buget local 6000 lei

5	Perfecționarea personalului nedidactic – agent de securitate	1 angajat	an școlar	Administratorul de patrimoniu	SC THALY SECURITY GRUP SRL IASI	buget local 350 lei
6	Perfecționarea personalului auxiliar - Operator, responsabil cu supravegherea și verificarea tehnică a instalațiilor RSVTI	1 angajat	an școlar	Administratorul de patrimoniu	ISCIR	buget local 1500 lei

PLAN OPERAȚIONAL AL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII DE PERFEȚIONARE

Nr. crt	Obiectivul specific	Activități	Termen	Responsabili	Parteneri	Resurse/sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.	Formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic/didactic auxiliar/nedidactic	Înscrierea și participarea cadrelor didactice la perfecționări prin definitivat și grade didactice	Septembrie – iunie	Responsabil comisie perfecționare	ISJ	Buget local 50 lei elaborare /xeroxare documente dosare înscriere	Nr. cadre didactice care au susținut inspecții curente și speciale
		Identificarea nevoilor de formare a personalului unității	Octombrie	Responsabil comisie perfecționare Directori	ISJ CCD	Buget local - 50 lei multiplicare chestionare de nevoi	Existența analizei nevoilor de formare
		Actualizarea bazei de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursurile de formare și a numărului de credite acumulate	Semestrial	Responsabil comisie perfecționare		Buget local – 50 lei xerox certificate, adevărințe, diplome	existența bazei de date reactualizată
		Participarea activă a personalului didactic /didactic auxiliar/nedidactic la toate formele de perfecționare	An școlar	Responsabil comisie perfecționare Directori Șefi de compartimente	ISJ CCD Universitățile și ONG	Buget local – 6000 lei Extrabugetară	nr. cadre didactice/didactice auxiliare și nedidactice participante

		Participarea personalului didactic /didactic auxiliar la conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, ceruri metodice pe domeniul lor de competență	An școlar	Responsabil comisie perfecționare	ISJ CCD Universități ONG	Extrabugetară	nr. cadre didactice participante
		Participarea la parteneriate, proiecte (Cum transformi o școală prin învățare, ROSE, POCU) și programe educaționale	An școlar	Responsabil comisie perfecționare Responsabil proiecte	ONG MEC Banca Mondială Mediul de business	Buget local 6000 lei Extrabugetară	Nr. cadre didactice implicate
2.	Responsabilizarea fiecărui cadru didactic privind actul de predare-învățare-evaluare;	Realizarea de activități metodic-științifice la nivelul fiecărei comisii metodice – cel puțin o activitate /semestru	Conform planurilor manageriale ale catedrelor	Șefii comisii metodice Directori		Buget local - 100 lei pentru materiale necesare desfășurării activităților	Nr. de activități realizate în comisii
Susținerea tinerilor a cadrelor didactice debutante fără experiență pentru desfășurarea în bune condiții a activității la catedră		Permanent	Directori Șefii catedră Cadre didactice cu experiență		Buget local – 50 lei pentru multiplicare materiale de lucru la clasă	Nr. cadre didactice debutante sau nou venite în școală	
Realizarea de asistențe la ore pentru monitorizarea utilizării strategiilor didactice moderne și a noilor tehnologii în procesul educațional.		Permanent	Directori Șefii catedră Observatori CEAC	Comisia CEAC	Buget local – 50 lei multiplicare fișe asistențe	nr. de asistențe realizate	
3	Diseminarea informațiilor și cunoștințelor însușite în urma parcurgerii stadiilor de formare	Realizarea de interasistențe în scopul diseminării exemplelor de bună practică și a evaluării importului produs de programele de formare asupra calității lecțiilor desfășurate.	Permanent	Responsabil comisie perfecționare Șefii comisiilor metodice		Buget local – 50 lei pentru multiplicare materiale de lucru la clasă	nr. lecții cu calificative foarte bune

PLANUL DE DEZVOLTARE CONTINUĂ A PERSONALULUI

An școlar 2021-2022

Nr. crt	Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
1	Perfecționare prin obținere de definitivat și grade didactice, doctorat și masterat	Cadre didactice cu definitivat și grade didactice	an școlar	Responsabil perfecționare	I.S.J. Iași Universității de profil	buget local 1300 lei
2	Activități metodice în cadrul cercurilor metodice la nivel județean și a Comisiei de curriculum	Cadre didactice implicate	semestrial	Membrii Comisiei de Curriculum	I.S.J. Iași C.C.D. Iași	Extrabugetare buget local 50 lei
3	Activități în cadrul proiectelor inițiate sau implementate în școală ROSE, POCU, ERASMUS+KA1	Cadre didactice implicate activ	an școlar	Echipe manageriale a școlii Responsabil proiecte	O.N.G. Fundații Agenți economici Universității Mediul de business	Extrabugetare buget local 7000 lei
4	Perfecționarea personalului nedidactic – agent de securitate -cursuri igienă	12 angajați	an școlar	Administratorul de patrimoniu	SC THALY SECURITY GRUP SRL IASI	buget local 1600 lei
5	Perfecționare prin participarea personalului didactic/didactic auxiliar la toate formele de formare și perfecționare	Cadre didactice implicate activ		Echipe manageriale a școlii Responsabil perfecționare	O.N.G. Agenți economici Universități Mediul de business Ministerul Educației	Buget local 12000 lei

PLAN OPERAȚIONAL AL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII DE PERFEȚIONARE

Nr. crt.	Obiectivul specific	Activități	Termen	Responsabili	Parteneri	Resurse/sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.	Formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic/didactic auxiliar/nedidactic	Înscrierea și participarea cadrelor didactice la perfecționări prin definitivat și grade didactice	Septembrie – iunie	Responsabil comisie perfecționare	ISJ	buget local 50 lei elaborare /xeroxare documente dosare înscriere	8 cadre didactice care au susținut inspecții curente și speciale
		Identificarea nevoilor de formare a personalului unității	Octombrie	responsabil comisie perfecționare directori	ISJ CCD	buget local - 50 lei multiplicare chestionare de nevoi	existența analizei nevoilor de formare
		Actualizarea bazei de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursurile de formare și a numărului de credite acumulate	Semestrial	Responsabil comisie perfecționare		buget local – 50 lei xerox certificate, adeverințe, diplome	existența bazei de date reactualizată
		Participarea activă a personalului didactic /didactic auxiliar/nedidactic la toate formele de perfecționare	An școlar	Responsabil comisie perfecționare directori șefi de compartimente	ISJ CCD Universități ONG	buget local – 6000 lei extrabugetară	45 cadre didactice/didactice auxiliare și nedidactice participante
		Participarea personalului didactic /didactic auxiliar la conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, ceruri metodice pe domeniul lor de competență	An școlar	Responsabil comisie perfecționare	ISJ CCD Universități ONG	extrabugetară	45 cadre didactice participante
		Participarea la parteneriate, proiecte (ROSE, POCU, ERASMUS) și programe educaționale	An școlar	Responsabil comisie perfecționare Responsabil proiecte	ONG MEC Banca Mondială Mediul de business	buget local 6000 lei extrabugetară	45 cadre didactice implicate
2.	Responsabilizarea fiecărui cadru didactic privind actul de predare-învățare-evaluare;	Realizarea de activități metodico-științifice la nivelul fiecărei comisii metodice – cel puțin o activitate /semestru	Conform planurilor manageriale ale catedrelor	șefi comisii metodice directori		buget local -100 lei pentru materiale necesare desfășurării activităților	35 de activități realizate în comisii

		Susținerea tinerilor a cadrelor didactice debutante fără experiență pentru desfășurarea în bune condiții a activității la catedră	Permanent	directori șefi catedră cadre didactice cu experiență		Buget local – 50 lei pentru multiplicare materiale de lucru la clasă	2 cadre didactice debutante sau nou venite în școală
		Realizarea de asistențe la ore pentru monitorizarea utilizării strategiilor didactice moderne și a noilor tehnologii în procesul educațional.	Permanent	directori șefi catedră observatori CEAC	Comisia CEAC	buget local – 50 lei multiplicare fișe asistențe	130 de asistențe realizate
3	Diseminarea informațiilor și cunoștințelor însușite în urma parcurgerii stadiilor de formare	Realizarea de interasistențe în scopul diseminării exemplelor de bună practică și a evaluării importului produs de programele de formare asupra calității lecțiilor desfășurate.	Permanent	responsabil comisie perfecționare șefii comisiilor metodice		Buget local – 50 lei pentru multiplicare materiale de lucru la clasă	Peste 95% lecții cu calificative foarte bune

PLANUL DE DEZVOLTARE CONTINUĂ A PERSONALULUI

An școlar 2022-2023

Nr. crt	Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
1	Perfecționare prin obținere de grade didactice, doctorat și masterat	cadre didactice cu grade didactice	an școlar	Responsabil perfecționare	I.S.J. Iași Universități de profil	Buget local
2	Activități metodice în cadrul cercurilor metodice la nivel județean și a Comisiei de curriculum	cadre didactice implicate	an școlar	Membrii Comisiei de Curriculum	I.S.J. Iași C.C.D. Iași	Extrabugetare
3	Activități în cadrul proiectelor inițiate sau implementate în școală POCU, ERASMUS +KA1	cadre didactice implicate activ	an școlar	Echipe manageriale a școlii Responsabil proiecte	O.N.G. Fundații Agenți economici Universități Mediul de business	Extrabugetare Buget local
4	Perfecționare prin participarea personalului didactic/didactic auxiliar la toate formele de formare și perfecționare	cadre didactice implicate activ	an școlar	Echipe manageriale a școlii Responsabil perfecționare	O.N.G. Agenți economici Universități Mediul de business Ministerul Educației	Buget local

**PLAN OPERAȚIONAL AL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII
COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI
FORMARE ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ - An școlar 2022-2023**

Nr. crt.	Obiectivul specific	Activități	Termen	Responsabili	Parteneri	Resurse/sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.	Formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic/didactic auxiliar/nedidactic	Înscrierea și participarea cadrelor didactice la perfecționări prin definitivat și grade didactice	Septembrie – iunie	Responsabil comisie mentorat didactic și formare în carieră didactică	ISJ	Buget local	7 cadre didactice care au susținut inspecții curente și speciale
		Identificarea nevoilor de formare a personalului unității	Octombrie - noiembrie	responsabil comisie perfecționare Responsabil comisie mentorat didactic și formare în carieră didactică re directori	ISJ CCD	Buget local	Raport privind nevoile de formare
		Actualizarea bazei de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursurile de formare și a numărului de credite acumulate	Permanent	Responsabil comisie perfecționare		Buget local	Bază de date reactualizată
		Elaborarea procedurii pentru echivalarea formării profesionale prin credite transferabile conform OME 4224/2022	Conform termenelor din legislație	Responsabil comisie perfecționare Responsabil comisia de curriculum Responsabil grupuri de lucru arii curriculare	ISJ CCD	Buget local	Depunerea în termen a dosarelor pentru echivalarea creditelor
		Participarea activă a personalului didactic /didactic auxiliar/nedidactic la toate formele de perfecționare	An școlar	responsabil comisie perfecționare directori șefi de compartimente	ISJ CCD Universități ONG	Buget local	45 cadre didactice/didactice auxiliare și nedidactice participante
		Participarea personalului didactic /didactic auxiliar la conferințe, webinarii, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, ceruri metodice pe domeniul lor de competență	An școlar	Directori Responsabil comisie perfecționare	ISJ CCD Universități ONG	extrabugetară	45 cadre didactice participante
		Participarea la parteneriate, proiecte: POCU, PROF III, PROF IV, ERASMUS+KA1, Profesor în online, Profesorul digital,	An școlar	Director Secretariat Responsabil comisie mentorat didactic și	ONG ME	Finanțare extrabugetară	45 cadre didactice implicate

		Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), Inițiere în Google Classroom și Integrarea soluțiilor inovative Adservio în activitatea didactică zilnică.		formare în cariera didactică Coordonatori proiecte	Banca Mondială Mediul de business		
2.	Responsabilizarea fiecărui cadru didactic privind actul de predare-învățare-evaluare;	Realizarea de activități metodico-științifice la nivelul cercurilor metodice județene	conform tematicii cercurilor metodice	Membrii comisiei de curriculum	ISJ	buget local surse extrabugetare	Conform programării la nivel județean
		Susținerea tinerilor a cadrelor didactice debutante fără experiență pentru desfășurarea în bune condiții a activității la catedră	Permanent	Directori Responsabili grupuri de lucru Membri Comisia de mentorat și formare în cariera didactică	ISJ	Buget local	3 cadre didactice debutante
		Realizarea de asistențe la ore pentru monitorizarea utilizării strategiilor didactice moderne și a noilor tehnologii în procesul educațional.	Permanent	Directori Responsabili grupuri de lucru Membri Comisia de mentorat și formare în cariera didactică Observatori CEAC	ISJ	Buget local	Creșterea calității actului didactic Asigurarea mentoratului în cariera didactică pentru profesorii debutanți
3	Diseminarea informațiilor și cunoștințelor însușite în urma parcurgerii stadiilor de formare	Realizarea de interasistențe în scopul diseminării exemplurilor de bună practică și a evaluării importului produs de programele de formare asupra calității lecțiilor desfășurate.	Permanent	Responsabil comisie mentorat didactic și formare în cariera didactică Responsabili grupuri de lucru arii curriculare		Buget local	Creșterea calității actului didactic

PLANUL DE DEZVOLTARE CONTINUĂ A PERSONALULUI

An școlar 2023-2024

Nr. crt	Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Surse de finanțare
1	Perfecționare prin obținere de grade didactice, doctorat și masterat	cadre didactice cu grade didactice	an școlar	Responsabil perfecționare	I.S.J. Iași Universități de profil	Buget local
2	Activități metodice în cadrul cercurilor metodice la nivel județean și a Comisiei de curriculum	cadre didactice implicate	an școlar	Membrii Comisiei de Curriculum	I.S.J. Iași C.C.D. Iași	Extrabugetare
3	Activități în cadrul proiectelor inițiate sau implementate în școală POCU, ERASMUS +KA1	cadre didactice implicate activ	an școlar	Echipe manageriale a școlii Responsabil proiecte	O.N.G. Fundații Agenți economici Universități Mediul de business	Extrabugetare Buget local
4	Perfecționare prin participarea personalului didactic/didactic auxiliar la toate formele de formare și perfecționare	cadre didactice implicate activ	an școlar	Echipe manageriale a școlii Responsabil perfecționare	O.N.G. Agenți economici Universități Mediul de business Ministerul Educației	Buget local

PLAN OPERAȚIONAL AL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ - An școlar 2023-2024

Nr crt	Obiective	Direcții de acțiune	Responsabili	Termeni	Parteneri	Resurse/resursa de finanțare	Indicatori de realizare
1.	Asigurarea legislației școlare la nivelul comisiei pentru perfecționare și formare continuă	1.Completarea portofoliului comisiei cu acte normative / regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare 2.Procurarea Ofertei de formare 2023-2024 a CCD Iași 3.Întruniri de lucru în scopul diseminării informațiilor, cunoașterii și dezbaterii actelor normative, metodologiilor, precizărilor ISJ Iași, CCD Iași 4.Informarea cadrelor didactice asupra metodologiei de înscriere la definitivat și grade didactice	Responsabil Comisie Director Serviciul Secretariat	Permanent Septembrie / octombrie 2023	CCD Iași ISJ Iași	100 lei – multiplicare acte normative (Conform bugetului alocat)	Acte normative / regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare Proces verbal CP Oferta de formare CCD Iași Dosar de corespondență cu ISJ/CCD
2.	Identificarea opiniei personalului școlii cu	1.Reactualizarea bazei de date privind formarea și dezvoltarea profesională a personalului școlii	Responsabil Comisie Membrii CFDCD	Permanent	ISJ CCD	Buget local – 50 lei multiplicare certificate,	Baza de date reactualizată

	privire la cursurile de formare la care aceștia doresc să participe	2. Autoidentificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar și a personalului nedidactic	Personalul de conducere Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Periodic		adeverințe, diplome, chestionare de nevoi	Nr. de cereri privind solicitarea participării personalului școlii la cursuri / programe de formare continuă
		3. Aplicarea chestionarului privind nevoile de formare ale cadrelor didactice	Responsabil Comisie CFDCD	Anual			Nr. de chestionare aplicate
3.	Echivalarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile	1. Înfiițarea comisiei pentru recunoașterea creditelor profesionale transferabile	Director Responsabil Comisie CFDCD	Septembrie / octombrie 2023			Decizie de înfițare a comisiei
		2. Informarea cadrelor didactice privind depunerea dosarelor pentru evaluarea stadiului de îndeplinire a condiției de formare conform art.66 din OME nr 4224/06.07.2022	Responsabil Comisie Membrii CFDCD	Septembrie			Process verbal
		3. Preluarea dosarelor pentru sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile	Comisia pentru echivalare a creditelor profesionale transferabile	Octombrie / noiembrie 2023			Cereri pentru echivalarea gradelor didactice, procese verbale ale comisiei, decizii, adeverințe de echivalare
		4. Evaluarea, echivalarea, validarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile ale cadrelor didactice					
		5. Întocmirea bazei de date privind numărul de credite acumulate în ciclul incomplet de la definitivat conform art.60 din OME nr.4224/06.07.2022	Responsabil comisie				Machete ISJ
		6. Prezentarea situației privind acumularea numărului de credite de către cadrele didactice în Consiliul profesoral/ CA	Responsabil comisie	Noiembrie			Proces verbal Consiliul profesoral / Consiliul de administrație
		7. Comunicarea situației centralizate privind acumularea de credite către ISJ	Responsabil comisie	Noiembrie	ISJ CCD		Proces verbal
		8. Eliberarea de adeverințe cadrelor didactice care îndeplinesc condiția de formare, după primirea modelului de la Ministerul Educației	Responsabil comisie Serviciul secretariat	Decembrie		Buget local – 50 lei multiplicare certificate, eliberare adeverințe,	Adeverințe
4.	Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic	1. Participarea cadrelor didactice la consfătuiri	Director Metodisti Șefi de comisie arie curriculară	Septembrie / octombrie 2023	ISJ		Adeverințe de participare
		2. Participarea cadrelor didactice debutante la cursuri de formare în specialitate organizate de ISJ și CCD Iași	Cadrele didactice debutante	Conform calendarului de formare	ISJ CCD		Adeverințe de participare Nr. de cadre didactice participante

	3.Participarea cadrelor didactice cu funcția de diriginte la cursuri de consiliere și orientare	Diriginții	Conform planificării	CCD ONG		Adeverințe de participare
	4.Suținerea de activități metodice (lecții, referate, informări științifice) în cadrul Comisiilor metodice de specialitate și a cercurilor pedagogice	Directori Responsabili comisiilor metodice Toate cadrele didactice	Conform planurilor manageriale ale cadrelor didactice	-	Buget local – 150 lei pentru materiale necesare desfășurării activităților	Procese verbale ale comisiilor metodice Adeverințe de susținere a activității
	5. Consilierea cadrelor didactice debutante pentru desfășurarea în bune condiții a activității la catedră	Directori Șefi de comisii Cadre didactice cu experiență	Permanent			Nr cadre didactice debutante Procese verbale
	6. Realizarea de asistențe la ore pentru monitorizarea utilizării strategiilor didactice moderne și a noilor tehnologii în procesul educațional.	Directori Șefi de comisii Observatori CEAC	permanent	-		Fișa de evaluare / observații / nr. de asistențe realizate
	7. Realizarea de interasistențe în scopul diseminării exemplarelor de bună practică și a evaluării importului produs de programele de formare asupra calității lecțiilor desfășurate.	Responsabil CFDCD Șefii comisiilor metodice	Permanent	-		Procese verbale /nr. lecții cu calificative foarte bune
	8. Participarea cadrelor didactice la activitățile comisiilor metodice de specialitate din școală și la activitățile cercurilor pedagogice	Toate cadrele didactice	Conform planificării	ISJ		Procese verbale ale comisiilor metodice / cercurilor pedagogice Adeverințe de participare
	9.Înscrierea, pregătirea și participarea cadrelor didactice la examenele de acordare a definitivării în învățământ și la gradele didactice. Inspecții grade.	Cadrele didactice debutante Cadrele didactice fără grade didactice	Conform calendarului	ISJ	Buget local 1500 lei	Rapoarte inspecții CertIFICATE de acordare a definitivării / gradelor didactice
	10.Participarea la simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate sau în domeniul managementului educațional	Director Cadre didactice	Anul școlar 2023 - 2024	ISJ CCD Universități ONG	Buget local lei 500 lei	Nr. de cadre didactice participante, adeverințe CertIFICATE de participare
	11. Participarea la parteneriate, proiecte și programe educaționale	Responsabili proiecte Responsabili CFDCD	An școlar 2023 - 2024	ONG MEN Bancă Mondială		Nr proiecte Nr cadre didactice implicate
	12. Participarea cadrelor didactice și a personalului de conducere la cursuri / programe de formare în domeniul managementului educațional, instituțional, financiar, managementul conflictelor și	Director Membrii CA Cadrele didactice	Anul școlar 2023 - 2024		Buget local 6000 lei	Nr. de cadre didactice participante, adeverințe CertIFICATE de participare

		managementul proiectelor educaționale cu sau fără finanțare					
		13.Participarea cadrelor didactice la cursuri / programe de formare privind implementarea standardelor de control intern	Director Cadre didactice Secretar	Anul școlar 2023 - 2024			Adeverințe Certificate de participare
		14.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind asigurarea și evaluarea calității	Responsabilul și membrii CEAC Director	Anul școlar 2023 - 2024			Nr de cadre didactice formate
		15.Participarea la programe de formare privind informațiile și noutățile legislative	Director Secretar	Anul școlar 2023 - 2024			Certificate de participare
		16.Publicarea unor lucrări, articole de specialitate sau în managementul educațional în reviste, publicații de specialitate	Toate cadrele didactice	Anul școlar 2023 - 2024			Adeverințe de participare, nr. de articole, lucrări publicate
5.	Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic auxiliar	1.Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare	Secretar Contabil Bibliotecar	Anul școlar 2023 - 2024			Adeverințe de participare
2.Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare privind implementarea standardelor de control managerial intern		Administrator de patrimoniu Secretar	Anul școlar 2023 - 2024			Certificat de participare	
3. Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri/programe de formare privind informațiile și noutățile legislative		Administrator de patrimoniu Secretar	Anul școlar 2023 - 2024		Buget local 1700 lei	Adeverințe de participare	
4. Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare privind achizițiile publice, în domeniul securității și sănătății în muncă		Director Administrator de patrimoniu Secretar	Anul școlar 2023 - 2024		Buget local 1200 lei	Adeverințe de participare	
6.	Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului nedidactic	1. Participarea personalului nedidactic la cursuri	Personal nedidactic	Conform planificării			Atestate Certificate de participare
		2. Participarea personalului nedidactic la cursuri de igienă și acordarea primului ajutor, în domeniul prevenirii și stingerii incendiilor și a rezilienței la dezastre	Personal nedidactic	Anul școlar 2023 - 2024		Buget local 8100 lei	Certificate de participare
7.	Monitorizarea și evaluarea activităților de formare și dezvoltare profesională	1.Colectarea dovezilor privind participarea la cursuri / programe de dezvoltare profesională	Membrii comisiei pentru perfecționare și formare continuă	Periodic			Portofoliul de dezvoltare profesională

		2.Reactualizarea periodică a bazei de date și a portofoliului privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil cu dezvoltare a profesională	Periodic			Baza de date
		3.Întocmirea raportului de activitate privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil cu dezvoltare a profesională	Semestrial			Raportul de activitate

3.6. FINANȚAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Surse de finanțare:

Principala sursă de finanțare este bugetul local.

Veniturile extrabugetare constituie alături de bugetul local o sursă de finanțare a învățământului.

În unitatea noastră au fost depistate următoarele posibilități aducătoare de venituri extrabugetare:

- a) Venituri proprii: chirii pentru spațiile închiriate, venituri din activitatea fermei școlare.
- b) Venituri din derularea proiectelor POCU, IMPACT, ERASMUS.
- c) Donații și sponsorizări: sponsorizări pentru premiarea elevilor cu rezultate la olimpiade și concursuri școlare, donații de obiecte de inventar primite de la partenerii din Danemarca etc.

PARTEA a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. CONSULTARE

	Cadre didactice	Părinți	Consiliul de administrație	Parteneri economici	Elevi
Cu cine?	DA	DA	DA	DA	DA
Cum? Când?	<ul style="list-style-type: none"> - Ședințele organizate de responsabilii de discipline - Dezbateri în consiliul Profesoral - Întâlniri în comisia de curriculum 	Propuneri la întâlnirile cu părinții pe clasă sau pe școală	Dezbateri cu privire la oferta de școlarizare Dezbateri pe tema bugetului	Discuții cu privire la activitatea de instruire practică Discuții cu privire la propunerile de CDL-uri	Consiliul elevilor
Care este contribuția?	Propuneri concrete	Propuneri Feed-back	Propuneri Participare la elaborare	Informații privind oferta de locuri de muncă	Feed-back-ul de la elevi
Dificultăți / contribuții concrete	Participarea concretă la elaborarea documentelor de către o parte din cadrele didactice	Slaba implicare în activitățile școlii	Implicare în elaborare și redactare documente	Nu pot oferi garanții privind ocuparea forței de muncă	

4.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

<i>Nr crt.</i>	<i>Acțiunea</i>	<i>Termen / responsabili</i>
1	Intensificarea acțiunilor de popularizare a școlii, în vederea asigurării planului de școlarizare	30 mai an școlar
2	Adaptarea CDL-urilor la competențele specific solicitate de agenții economici	10 septembrie a fiecărui an școlar
3	Identificarea agenților economici pentru asigurarea formării profesionale conform ofertei școlare și antrenarea acestora în realizarea /actualizarea CDL-urilor	15 septembrie - anual
4	Identificarea și dezvoltarea resurselor umane Identificarea și dezvoltarea resurselor materiale (spații și dotări specific unității școlare) Consilierea tinerilor privind cariera	Permanent
5	Constituirea bazelor de date, completarea lor și asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	Permanent
6	Dezvoltarea unui învățământ de calitate	Permanent

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextul Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio-economic, demografic și educațional actual și previzionat.
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT).
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora.
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio-economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT).
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (S trengths) și a punctelor slabe (W eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (O pportunities) și amenințărilor (T hreats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate.
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect.
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare.
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al cărui scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă.
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde.
ciclul de planificare strategică	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de

competență	fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizare, evaluare și feedback. Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice.
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern.
eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului.
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate.
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus.
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte (en. stakeholder).
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici.
fezabilitate fundamentare	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse. Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și termenele planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale.
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri

ocupație	mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului – organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
PAS	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani.
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 – 7 ani.
planificare	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 – 7 ani.
planificare strategică	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute.
PRAI	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT.
pre-condiții	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 – 7 ani.
proiect	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
relevanță	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
rezultate	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate ale învățării	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultat imediat (output)	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
riscuri	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
sector	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sistem național de calificări	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale.
	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor.

strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate.
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii.
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc.
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală.
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control.
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii.
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT.
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor.
ținte SMART	Țintele definite: S pecific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, M ăsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, A ccesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, R elevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în T imp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.